

基于隐性教育航空制造类专业课程思政的困境与优化策略

何幸保 黄登红 杨 丰

长沙航空职业技术学院航空机械制造学院, 湖南 长沙 410124

摘要: 针对航空制造类专业人才培养对学生思想素质的新要求, 基于隐性教育视角, 进行“课程思政”教学方法改革, 主动适应职业教育高质量发展, 开展航空制造类专业课程思政体系的构建以及课程思政隐性教育方法的实施路径及具体应用, 实现“润物无声”的育人效果, 以提升“课程思政”育人能力。

关键词: 隐性教育; 航空制造; 课程思政; 优化策略

0 前言

2019年3月, 习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会中提出: “要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。”可见, “思政课程”是显性教育的主阵地, “课程思政”则更多的发挥隐性教育作用。航空制造类专业主要对接我国军用、民用飞机等航空制造业, 与传统产业相比, 它对学生思想政治素质要求更高。目前航空制造类专业“课程思政”改革取得了一定的经验和成果, 但在新形式下仍暴露出诸多问题, 例如: “课程思政”与“思政课程”协同效应不明显; 基础课程与专业课程的思政内容缺乏系统性衔接; 内容供给上, 外部植入多, 内在挖掘少; 方式方法上, 生硬说教多, 沉浸式体验少。导致难以从根本上解决思政教育与技术技能培养融合统一问题, 严重影响了课程思政成效。因此, 针对航空制造类专业人才培养的要求, 基于“隐性教育”视角, 开展“课程思政”教学方式方法改革研究, 对提升立德树人成效、协同育人效果、适应职业教育高质量发展新要求, 具有非常重要的意义。

1 国内外课程思政研究方法的现状

1.1 国内课程思政研究

目前, 国内对课程思政的研究方法主要集中在显性教育与隐性教育融合统一研究、隐性教育在思政教育中的培养路径研究、思政教学内容与教学载体的研究等方面, 具体如下:

1.1.1 显性教育与隐性教育融合统一研究

姜延博^[1], 提出全方位优化高校思想政治教育中的隐性教育环境, 努力增强隐性教育效果; 强化思想政治教育显性教育中的隐性渗透, 实现显性教育和隐性教育的融合。李传阳^[2], 提出“显隐合力”要创设诚信氛围浓郁的校园环境, 开展诚信主题的学生实践活动。

1.1.2 隐性教育在思政教育中的培养路径研

究

冷娟^[3], 提出要加强隐性教育观念渗透, 落实系统理论宣传。赵登攀^[4], 提出要开拓网上隐性教育资源, 开展丰富多彩的校园线下实践活动。崔斯敏^[5], 提出改善核心价值观隐性教育环境。王红星^[6], 提出加强校园文化熏陶, 聚焦网络媒体。张影^[7], 提出教学内容思政育人要深度挖掘与巧妙渗透。

1.1.3 思政教学内容与教学载体的研究

汪洁^[8], 在《信息与网络安全》课程中, 培养学生网络安全意识、爱国主义情操。程钢^[9], 提出以优秀工匠案例为切入点, 构建公共课和专业课协同育人的人才培养方案, 将工匠精神融入教学全过程。张玲丽^[10], 提出通过讲述科学牛人背后的故事, 学习艰苦朴素、志存高远、精益求精的科学精神。

1.2 国外思政教育研究

国外虽然没有明确的“思想政治教育”概念, 但是对民众也进行各种思想政治教育, 以维护政权和社会的稳定, 主要表现在如下方面:

1.2.1 在教育目标上突出爱国主义和民族精神的培育

美国高校认为, 合格公民最基本的素质就是爱国主义精神, 培养具有“强烈的对国家的忠诚感”的美国人。俄罗斯大力开展爱国主义教育, 提升民族凝聚力。德国《联邦德国总法》规定: 要“使学生具有必要的思想品质和行为标准, 使他们具有为社会生活、发展科学技术而献身的精神和对自己的行为有责任感”。法国《普及教育法》规定: 必须对青少年进行热爱共和国教育。

1.2.2 在教学手段上注重渗透性、潜移默化作用

国外高度重视隐性教育发挥的渗透性和潜移默化作用, 主要表现为: 重视课堂教学的渗透作用、重视社会环境的潜隐功效、注重大众传媒舆论宣传作用等。美国高校更多采用大众传媒宣传作用、宗教引导等隐性教育方式; 德

国高校注重渗透教育手段的运用,例如:重视在艺术、体育等人文课程中开展思想政治教育;英国高校对大学生思想政治教育的实施渠道及教育方法更多的是采用隐蔽渗透方式。

2 航空制造类专业课程思政研究面临的主要困境

国外的思想政治隐性教育研究注重渗透性和潜移默化作用,重视课堂教学的渗透作用、注重发挥大众传媒的舆论宣传功效、重视宗教信仰的精神导向作用。国内主要从思想政治教育的显性教育与隐性教育融合统一、隐性教育在思想政治教育的培养路径。航空制造类专业主要对接我国军用、民用飞机等航空制造产业,对学生思想政治素质培养有着更高要求。目前该类专业“课程思政”改革取得了不少经验和成果,但面临新形式新要求仍暴露出诸多问题,主要表现在如下方面:

思想政治教育的显性教育与隐性教育融合统一的研究比较多,更多聚焦在思政课程、学校整体思政教育,但较少创设课堂外的课程思政教学载体,不利于拓展隐性教育内容。(2)思政教育隐性培养路径的研究也比较多,且集中在思政课程研究方法,但对于突出学生各种实践活动体验式、沉浸式学习的方法体现不足,不利于思政教育全过程培养。(3)针对教师进行的课程思政与考核的研究也有所涉及,但针对教学团队的课程思政评价与激励措施的研究较少,不利于全员参与课程思政教育。

3 航空制造类专业课程思政体系的构建

3.1 航空制造类专业课程思政内容体系的构建

调研典型航空制造企业,根据职业岗位要求,明确毕业生具备的思想道德、政治要求、职业素养等思政元素,依据学情及教学内容,对思政元素进行分解,进一步明确教学内容支撑各思政元素的连接链,系统构建课程思政内容体系并进行优化,实现课程思政各学习阶段、各课程的有效衔接,形成航空制造类专业特色的课程思政内容体系。

3.2 航空制造类专业课程思政元素及载体构建

按照航空制造类专业人才培养规格要求、学生特点、成才规律等,分析学生在各阶段的基本学情,归纳归类航空制造特色的思政元素、思政教学载体,分类梳理各思政元素的育人功能对各阶段的思政教学影响,基于隐性教育教学思政教学模式,将专业相关元素与思政元素进行匹配、关联其内在逻辑,系统梳理航空专业课程思政元素,形成专业教学案例库。

4 航空制造类专业课程思政隐性教育方法的应用

隐性教育是一种通过隐蔽教育目的、渗透日常生活场景对受教育者产生潜移默化影响的教育方式。隐性教育强调利用环境、文化、制度等载体,以非计划性、无意识的心理反应机制实现教育过程,具有间接性和渗透性特征。隐性教育与显性教育(例如课堂教育)形成互补,在德育、价值观塑造等领域有广泛应用。

4.1 隐性教育的主要特点

隐性教育是相对于显性教育而言的,其特点主要有:(1)隐蔽性,即通过非正式途径(如校园环境、师生互动)潜移默化影响学生,教育目的和内容不直接显露;(2)持久性,即通过无意识心理层面产生长期影响,一旦形成难以改变;(3)双重性,即可能产生积极影响(如价值观的塑造)或消极影响(如不良习惯的养成);(4)弥散性,即渗透于学校生活各方面,无特定边界;(5)非预期性,即学生无意识中获得非计划性经验。

4.2 隐性教育方法的应用路径

隐性教育强调“润物无声、无痕育人”,将思政元素自然融入专业教学,避免生硬说教。其核心在于通过情境熏陶、实践体验等方式,潜移默化地塑造学生的价值观。例如,在航空制造类课程中,可结合“航空报国、航空强国”、“敬仰航空、敬重装备、敬畏生命”、“零缺陷、无差错”等航空特色的精神元素,引导学生在专业学习中理解其背后的国家使命。基于航空制造类专业课程思政特点,基于隐性教育方法,将课程内容融合、教学方法创新、思政育人激励、思政评价考核等方面应用于人才培养的全过程。

课程内容融合,挖掘专业课程中的思政元素,如航空史、工匠精神、科技伦理等,将其与知识点结合。采用案例教学,通过航空工业发展历程中的典型事件(如“两弹一星”精神),激发学生家国情怀。教学方法创新,例如理实一体化教学,可通过项目化、任务驱动教学,引导学生进行小组合作、任务探究,在任务实施过程中培养学生质量第一、成本意识、精益求精的精神;又例如实践教学,可通过实训项目的设计、任务分解、任务实施与验证等环节,培养学生责任意识、团队协作、追求卓越的精神。思政育人激励,可通过翻转课堂、第二课堂等实施活动,培养学生自主探究航空技术背后的社会意义,提升思辨能力。

开展思政评价考核机制制度创新进行思政评价考核,将课程思政、思政课程等不同阶段的育人功能,将思政表现纳入考核,例如在思政课程育人阶段,考察学生对航空伦理、社会责任的思考,在专业课程教学过程中,通过课

程思政示范课,将航空报国、航空强国、工匠精神、工程伦理等融入航空制造类专业教学。

其次,对于教师而言,需加强思政培训,提升课程思政的融合能力;再次,进行校企合作开发思政案例,进行资源整合,增强课程思政的现实针对性。总之,课程内容融合、教学方法创新、思政育人激励、思政评价考核等方面应用于人才培养的全过程,隐性教育方法的应用需兼顾专业性与思想性,最终实现“润物无声”的育人效果,不断提升课程思政的育人能力。

5 航空制造类专业课程思政评价制度的构建

航空制造类专业的课程思政除了构建思政内容体系、思政元素及载体、隐性教育方法的应用以外,应制订针对教学团队的课程思政评价相关制度,构建覆盖理论教学、实践教学、课外活动和企业实践的“理实一体化”的考核体系,确保思政教育贯穿教育教学的全过程。对于理论课堂,开展实时动态考核,可以通过课堂提问、小组讨论、合作探究等方式,动态评估学生对思政元素的理解和参与度;对于团队与个人而言,既关注团队协作中的思政表现,也重视个人在案例分析、任务设计过程中的价值判断力。对于实践课堂,可通过模型创建、

虚拟仿真、模拟装配、检验测量、故障排查等不同工作任务,对学生在成本意识、质量意识、安全意识、规范操作、严谨细致和团队协作等方面进行考核,注重工匠精神的培育与考核。对于课外活动,学生可通过志愿服务、创新创业、技能竞赛、航空馆成果讲解等课外活动给予一定的积分奖励,激发学生主动提升思政素养,综合评价学生的团队协作、航空强国意识、创新创业意识、社会责任感等。对于企业实践,可通过校企合作方面,开展学校专任教师与企业带培师傅共同对学生在企业的工作态度、任务参与度、任务完成情况、学习总结等实习过程进行评价,最后由用人单位对学生的职业素养进行评价,综合评价学生工作能力、操作规范、职业操守、职业素养等。

6 结语

总之,针对航空制造类专业人才培养的要求,开展课程思政教学方式方法改革研究,对提升立德树人成效、适应职业教育高质量发展新要求,通过国内外课程思政研究方法的现状比较,开展基于“隐性教育”视角,开展航空制造类专业课程思政体系、思政评价制度的构建、隐性教育方法的实施路径及具体应用等,实现“盐溶于水、润物细无声”的育人效果,从而进一步提升课程思政的育人能力。

参考文献:

- [1] 姜延博.高校思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的实践路径[J].重庆理工大学学报,2021(01):156-162.
- [2] 李传阳.构建显性教育与隐性教育相结合德育模式促进大学生诚信品质提升[J].中国多媒体与网络教学学报,2021(05):210-212.
- [3] 冷娟.“隐性教育”模式融入高校思想政治教育路径研究[J].新余学院学报,2020(06):48-50.
- [4] 赵登攀.双高背景下高职院校“互联网 隐性思政教育方式”探析[J].杨凌职业技术学院学报,2021(04):74-75+96.
- [5] 崔斯敏.微时代背景下大学生社会主义核心价值观隐性教育培育路径研究[J].延边教育学院学报,2021(06):62-64.
- [6] 王红星.新时代大学生爱国主义隐性教育路径探究[J].中国多媒体与网络教学学报,2021(10):246-248.
- [7] 张影,谭仲璇.隐性教育视角下高校专业课程思政——以数字色彩构成课程为例[J].教育观察,2021(9):14-16+20.
- [8] 汪洁,李敏,何小贤.“信息与网络安全”课程思政建设研究[J].工业与信息化,2020(11):6-10.
- [9] 程钢,彭密.“课程思政”视角下“工匠精神”在人才培养中的作用研究——以城市轨道交通运营管理专业为例[J].南方农机,2020(12):141-143.
- [10] 张玲丽,李靖靖,李圆圆,等.高分子材料与工程专业课程思政教育的思考与探索[J].广东化工,2020(22):171-172.

作者简介:何幸保(1976—),男,湖南永州道县人,硕士,副教授。主要研究方向:职业技术教育与数控技术。

项目信息:湖南省教育科学“十四五”规划课题(编号:XJK23CZY022)阶段性成果。