

“金课”视域下对《城市园林绿地规划》课程的教学改革探索

倪艳林 李 星 刘 涛 雷惠敏*

湖南应用技术学院农林科技学院, 湖南 常德 415000

摘 要:《城市园林绿地规划》是林学专业的选修专业课程, 存在课程内容陈旧、教学模式单一、思政融合生硬等问题难, 以满足“两性一度”金课标准与应用型人才培养需求。本研究以湖南应用技术学院林学专业为例, 探索出以“深挖课程专业知识、革新课程教学方法、完善课程评价体系、总结反思课程不足”为核心的“四维一体”教学模式。在该模式下, 学生的课程满意度与学习主动性显著提升, 实践应用能力和课程的教学质量明显增强, 有效促进了知识、能力与价值的有机统一。为应用型高校课程教学改革提供可行的参考思路与实际借鉴。

关键词:“两性一度”金课; 城市园林绿地规划; “四维一体”教学模式; 应用型人才培养

0 引言

教育是关乎国家发展与民族未来的根本大计, 也是执政兴国的重要基石。2018年, 教育部明确提出, 各高校要着力建设以“高阶性、创新性、挑战度”为核心标准的“金课”, 这一要求是高等教育落实“立德树人”根本任务的关键路径^[1]。在此背景下, 农林类高等院校承担着培养服务生态文明建设与乡村振兴为目标的一流创新人才的使命。《城市园林绿地规划》课程作为林学专业一门重要的选修课, 在传授规划设计技能的同时更承载着培养学生系统思维、生态伦理与社会责任感的使命。然而, 该课程教学面临着教材更新慢、教学模式与评价方式单一、思政融入方式生硬等问题。为此, 本研究以湖南应用技术学院林学专业为例, 紧密结合应用型高校的办学定位与人才培养的目标, 聚焦《城市园林绿地规划》课程的教学全过程改革, 旨在探索一套可供借鉴的“金课”建设方案。

1 课程的现状及存在的问题

本文所研究的湖南应用技术学院的林学专业作为农科内一级学科专业, 具有较高的研究价值和可参考价值。目前该专业依然存在如下问题:

1.1 课程内容滞后, 创新性不足

当前课程教材更新缓慢, 但新理论与应用实践发展迅速, 课程仍以传统规划理论为主, 未能及时纳入如“海绵城市”、“踏脚石理论”等学科前沿知识与行业的最新实践。陈旧的教材内容与快速发展的城市生态建设需求脱节, 学生的探索积极性不高, 课程的创新性亟待提高。

1.2 教学模式单一

作为一门注重实践的课程, 由于资金、场地等多方面因素的限制, 课程教学是教师单向

的理论课程讲述, 学生长期处于被动的接受知识状态, 难以有将理论知识转化为实际规划设计的机会, 导致学生的手能力和学习热情严重不足, 课程教学过于传统守旧, 与以学生为中心的现代教育理念背道而驰。

1.3 教学评价体系的局限性

现有的课程评价体系在课程结束时的成果评估中, 采用“平时成绩+期末考核”作为最终的考核依据, 评价主体单一, 且侧重于对知识记忆和简单模仿能力的考查。无法有效反映学生的学习过程、批判性思维、创新意识及解决复杂问题的能力, 课程挑战度的严重不足。

1.4 学科思政元素融入不足

在国家生态文明建设与“课程思政”改革的双重背景的驱动下, 林学专业承载着重要的价值引领功能。然而, 当前课程的思政教育存在较为严重的“表面化”和“附加化”现象, 思政教育往往生硬的融入课堂中, 未能实现与专业知识深度融合, 导致学生难以在专业知识的学习过程中产生情感共鸣与价值认同, 自然无法将个人理想与国家生态文明建设等宏观目标相结合。

2 对“两性一度”金课标准的课程探索

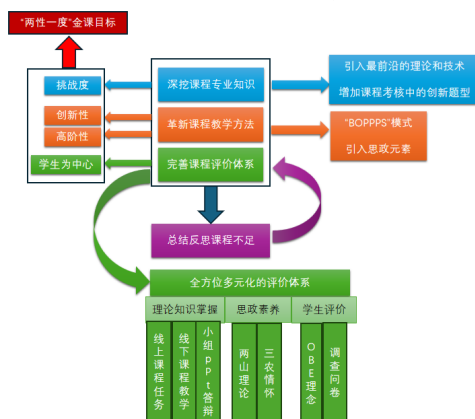


图1 “四维一体”教学模式流程图

为综合解决前文提到的课程内容、评价与思政融合等核心的问题,达到“两性一度”金课建设目标,本研究通过实践教学探索构建出以“深挖课程专业知识、革新课程教学方法、完善课程评价体系、总结反思课程不足”为核心的“四维一体”教学模式。该模式通过由改革到反思完成闭环形成一个有机整体,旨在通过四维协同,体现以学生为中心的现代教育理念,全面提升课程的高阶性、创新性与挑战度,进而实现课程的预设目标。

2.1 深挖课程专业知识

对林学专业而言,《城市园林绿地规划》课程是将森林生态服务功能向城市空间延伸和应用的重要桥梁。课程致力于培养学生将宏观的林业知识应用于微观的城市环境建设,解决城市化进程中的生态问题,这对于培养知林、爱林、服务于城乡生态建设的复合型林学人才至关重要。该课程具有显著的交叉学科特性,需要学生整合生态学、植物学、美学及心理学等多学科知识,因而在教学实施中面临知识点多与课时紧的矛盾。为解决这一矛盾并提升课程挑战度,在教学中着重引入以下前沿理论:

2.1.1 “海绵城市”理论

在教学中强调将绿地系统作为关键生态基础设施,引导学生规划能够模拟海绵“渗、滞、蓄、净、用、排”功能的绿色空间,以应对城市内涝、提升水资源利用率^[2]。从而将前沿生态理念与规划实践技能相融合。

2.1.2 “踏脚石”与“口袋公园”理论

在教学中指导学生运用“口袋公园”作为生态“踏脚石”,并通过绿色廊道增强其空间连接性,以此作为规划手段来修复城市破碎化生境、提高生物多样性^{[3][4]}。这能有效培养了学生解决复杂城市生态问题的系统思维。

通过在教学中深挖专业知识,拓展引入前沿的理论技术。通过对前沿理论知识的拓展学习一方面巩固了专业基础知识,另一方面拓展了学科思维视野,达到对学科挑战度的建设。

2.2 革新课程教学方法

高等教育的本质在于引导^[5]。本研究通过优化教学模式与深化价值引领,激发学生潜能,进而培养终身学习能力与家国情怀。

2.2.1 引入“BOPPPS”教学模型

在课程中全面应用“BOPPPS”教学模型,重构课堂教学的全部流程。在课程实践中,课前通过播放针对性视频引出学习目标并进行前测,对学生的知识基础进行快速判断、进而对教学节奏调整;课中以问题为导向,通过线索式提问引导学生深度思考进行参与式学习;课后则布置开放型思考题,促使学生灵活运用知识并拓展学习。这一模式确保了教学环节目标明确、环环相扣。实践证明“BOPPPS”模式能显著提升课程的教学质量^[6],从而能推动“两性一度”金课创新性目标的建设。

2.2.2 课程思政的融入

推进专业课程的思政建设,是落实立德树人根本任务的关键^[7],本课程精准选取“两山理论”^[8]、“双碳”目标,以及习近平总书记的“三农”情怀^[9]故事作为思政切入点,实现与专业知识的自然融合。例如,在讲解绿地系统生态功能时拓展解释“双碳”目标,引导学生认识到园林绿化在碳中和过程中的重要贡献,培育其大国责任与使命担当;在探讨乡村绿地规划时,分享习近平总书记的“三农”情怀故事,培养学生懂农、重农、爱农的三农情怀与对本专业的认同。通过热点话题与感人故事潜移默化的实现对价值塑造与知识传授的有机统一;另外要着力突破课程思政建设的“孤岛”现象,例如,在本课程中提到“两山理论”那么在另一门专业课森林培育中就可以选择“塞罕坝工程”“三北防护林”等对“两山理论”的实践案例作为思政切入点,通过将各课程的思政切入点环环相扣,探索跨课程的一体化大思政教学体系建设,实现思政教育对价值塑造的协同效应和叠加效应,达到“两性一度”金课目标对课程高阶性的建设。

2.3 完善课程评价体系

课程评价是对课程目标完成度的重要反映。传统的课程评价以期末考试的终结性评价为主,这种评价体系往往是片面的并以教师为中心,不能真实反映出课程目标的完成度。

为克服传统评价方式的局限性,构建一种贯穿教学全过程、多主体参与的多元评价体系。该体系改变传统以教师为中心的单元评价模式,结合学生、教师以及同行专家的评价,得到的结果更科学、全面、客观。评价体系在构建时以“OBE”教学理念做为理论支撑^[10],确保教学活动紧密围绕学生为中心设计,强调:知识掌握评价;思政素养评价;教学反馈评价三个方面。

2.3.1 对学生理论知识的测评。

采用“线上自测+线下作业+小组专题答辩+期末考核”的组合方式,大幅降低期末考试成绩权重,强调对知识应用能力和团队协作能力的过程性考核。

2.3.2 对学生思政素养的评价。

通过课后匿名问卷调查,围绕课程思政核心“三农”情怀、生态伦理等内容设计量表,定量与定性相结合地评估价值引领成效。

2.3.3 学生对课程与教师的评价。

综合运用课堂即时反馈、期中座谈与期末线上匿名评教,建立从学生视角持续改进教学的通道。

基于“OBE”教学理念构建这种全方位多元的评价体系,能准确找出课程建设的不足,为课程建设进一步完善提供方向,是“两性一度”金课建设中以学生为中心理念的体现。

2.4 总结反思课程不足

教学反思是推动课程教学质量以及教师教学能力螺旋上升的主要动力。本研究提出的“四维一体”体系要求教师课后及时记录教学亮点与不足,并通过系统分析学生反馈、积极与同行听课交流、综合比对往届数据的方式,对“教学内容、方法、评价”进行定期的诊断并及时做出调整。例如,针对收到部分学生提出“本课程部分内容与先修课程内容重复”的反映,通过及时调整教案重点,确保教学内容的新鲜能保证课堂对学生的吸引力。这一反思机制确保了“四维一体”模式不是一个静态的理论框架,而是一个动态的需要及时调整完善持续发展的模型。

3 结束语

本研究在“两性一度”金课标准的指导下,针对《城市园林绿地规划》课程的教学难点与挑战,通过实践探索构建出以“深挖课程专业知识、革新课程教学方法、完善课程评价体系、总结反思课程不足”为核心的“四维一体”教学模式。该模式通过对课程相关前沿理论的深

度挖掘、融合 BOPPPS 与课程思政、构建多元评价体系以及建立持续反思机制,有效提升了课程的挑战度、创新性与高阶性,学生的知识应用能力、自主学习意识与思政素养均得到显著增强,为应用型高校打造高质量园林专业“金课”提供了可供参考与模仿的一条实现路径。但课程建设必然是一个持续改进的动态过程。面向未来,城市园林绿地规划课程仍可在以下方面进一步深化:随着人工智能、虚拟现实等技术的飞速发展未来要积极引入虚拟现实(VR)、人工智能(AI)等前沿技术^[11],通过构建高度仿真的虚拟实践平台,能够在很大程度上解决当前实践教学在场地、资金方面的限制,这些技术的应用能将课程的创新性与挑战度提升至一个全新的高度。总之在以创新应用人才为培养目标的新农科背景下,传统教学理念已难以满足学生多样化的专业需要以及高等农林教育的人才培养目标^[12]。本文通过对课程的全方位改革,使《城市园林绿地规划》课程成为一门与时俱进、适应新林学人才培养的课程。

参考文献:

- [1] 张尚兵,邵广侠.新时代高校思政“金课”的内涵、标准与建设路径[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2025,24(02):153-157.
- [2] 武雅楠,韩莉,李烨,等.海绵城市目标下园林绿地规划对生态环境污染的改善研究[J].环境科学与管理,2025,50(02):21-25.
- [3] 袁鹤瑕,李阳力,曾明颖.基于NbS的城市绿地空间布局优化研究——以绵阳市涪城区为例[C]//中国城市规划学会,合肥市人民政府.美丽中国,共建共治共享——2024中国城市规划年会论文集(09城市生态规划).西南科技大学;2024:100-110.
- [4] 林楠,孙佳伟.城市口袋公园优化策略研究——以沈阳市为例[J].城市建筑空间,2022,29(05):133-136.
- [5] 厉成晓,周帅.高校目标引导式人才培养模式的研究[J].中国校外教育,2014,(15):38+45.
- [6] 张铁军,李富翠,杨珏婕,等.新农科背景下草产品加工学BOPPPS模式的教学实践:以北京林业大学为例[J].草业科学,2022,39(08):1706-1714.
- [7] 北京:习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话[J].中小学德育,2024,(09):78.
- [8] 王景新.“两山”理念的形成发展和体系结构[J].中国经济报告,2022,(05):120-125.
- [9] 刘震,魏敏敏,徐壮飞.习近平关于思想政治工作重要论述的启示研究——以人为本做好新时代高职院校的思想政治工作[J].公关世界,2021,(02):14-15.
- [10] 张昕,温煦.应用型大学人才培养中OBE教育理念的探索与实践[J].对外经贸,2025,(02):150-153.
- [11] 覃艳妮,梁育喆.高职林业类专业“林业有害生物控制技术”VR和AI教学改革探索[J].科技风,2025,(31):76-78.
- [12] 宫香伟,刘春娟,贾宝艳,等.新农科建设背景下农学专业创新复合型人才培养模式的探索与思考[J].黑龙江农业科学,2024,(11):89-94.

作者简介: 倪艳林(1998.08—),女,汉族,湖南常德,硕士研究生,研究方向:林业。

通讯作者: 雷惠敏(1995.03—),女,汉,湖南衡阳,硕士,讲师,研究方向:生态学。

项目信息: “两性一度”标准下课程教学改革与实践——以“城市园林绿地规划”课程为例。