

职普融通视角下美国社区学院办学模式及其启示研究

胡智贤¹ 高璟祺^{2*}

1. 湖南师范大学, 湖南 长沙 410000

2. 湖南中医药大学, 湖南 长沙 410036

摘要: 本文探讨了职普融通视角下美国社区学院的办学模式及其对我国职普融通改革的启示。通过分析美国社区学院在开放入学、课程融合、学术支持及能力导向的学分认证方面的成功经验, 结合我国当前职普融通面临的制度壁垒、课程体系分离、服务支持不足及评价标准单一等问题, 提出了借鉴美国模式的可行性。认为美国社区学院模式为我国职普融通的深化提供了重要的制度、课程设计和服务保障启示。

关键词: 职普融通; 美国社区学院; 教育改革; 课程融合

0 引言

随着我国职业教育改革的深入, 职普融通成为推动教育体系创新的重要路径之一。职普融通旨在打破传统教育类型之间的壁垒, 促进普通教育与职业教育的互通互融。美国社区学院的“双轨融通、多元服务”模式为我国职普融通改革提供了宝贵的经验。通过分析美国社区学院的办学模式及其成功经验, 可以为我国在构建更加灵活, 提升教育质量和培养复合型人才提供有益的借鉴。

1 职普融通视角下美国社区学院办学模式分析

1.1 开放入学与转学衔接的制度设计

美国社区学院的开放入学政策通过“零门槛”招生, 免除标准化考试, 降低了低收入家庭、少数民族裔和成人学习者的入学难度, 促进教育公平。灵活的学制安排和学分转移机制为学生提供了多样化的教育途径。许多社区学院与四年制大学建立了紧密的转学衔接体系, 学生完成副学士学位后, 可顺利转入本科继续深造。通过“2+2”转学协议, 学生可在两年内完成学术课程, 进入四年制大学攻读学士学位, 促进职业教育与普通教育的融合^[1]。

1.2 职业与学术课程的模块化融合

美国社区学院的课程体系采用模块化设计, 使职业课程与学术课程相互配合。职业课程注重实际技能训练, 例如护理、信息技术等专业课紧密贴合行业需求; 学术课程如数学、英语等基础课程则为学生奠定坚实的理论基础, 提升学生的批判性思维、分析能力和综合素养。模块化课程的设计使得处于同一学习周期的学生能够掌握学术知识, 还能获得详细职业技能

[2]。

1.3 学术支持与校企协同的服务体系

美国社区学院学术支持服务体系给学生全方位帮助, 保证学生学术以及职业发展都顺利。学院设立辅导中心、写作中心, 开展学习技能培训, 帮助学生克服学习困难, 提升学术能力, 校企合作是美国社区学院的重要特点, 学院跟行业企业周密协作, 一起设计课程、安排实习机会、给予就业帮助。校企合作让课程更好贴近行业需要, 带给学生宝贵实践机会与就业渠道, 企业加入课程设计, 让学生课堂学到的知识可以直接用于工作^[3]。

1.4 能力导向的学分认证与评估

美国社区学院的学分认证体系着重考量学生能力, 尤其在职业课程方面。通过实际项目和行业标准任务来评定学生能力, 确保理论知识与实践能力相互融合。学分互认机制有助于不同教育类型的顺畅衔接, 学分可与行业认证及技术资格相关联。例如, IT专业学生通过行业认证可直接获得学分, 从而提升就业资质。

2 美国社区学院办学模式个案分析

2.1 圣莫尼卡学院案例概述

圣莫尼卡学院位于加利福尼亚州, 是美国最具影响力的社区学院之一。该校成立于1929年, 拥有广泛的学术和职业教育项目, 致力于为来自不同背景的学生提供优质的教育。圣莫尼卡学院开设的课程涵盖从副学士学位到职业证书的多层次教育内容。学院实行开放入学政策, 最大程度降低了入学门槛。圣莫尼卡学院与加利福尼亚大学、加州州立大学等四年制高等院校建立了紧密的转学合作关系, 学生可以在完成两年的副学士学位课程后, 顺利转学至四年制大学继续深造^[4]。

2.2 圣莫尼卡学院办学模式分析

圣莫尼卡学院在美国社区学院体系中具有代表性,注重学术教育与职业教育的融合。学院提供灵活的学制,学生可根据兴趣选择学术或职业技能课程。学院采用能力导向的学分评定体系,通过实际工作任务评定学生的学术成绩和职业技能,增强教育的实用性,帮助学生顺利进入职场。其多元化教育途径与灵活课程设计成为职普融通的成功典范^[5]。

3 美国社区学院办学模式对我国职普融通的启示研究

3.1 我国职普融通的现实困境

3.1.1 制度层面:准入壁垒与衔接梗阻

我国职普融通制度方面的最大考验之一是教育体系之间的准入壁垒跟衔接梗阻。传统的教育形式将职业教育以及普通教育割裂开来,形成了不易打破的制度障碍,中职跟普高之间的转换有较高的难度,尤其在升学途径跟学籍管理方面。普通高中与中职生之间的学籍互转标准不统一,造成学生转换时遇到学分不承认、课程内容不匹配等情况,职普融通政策推进初期,国家提出学分互认跟学籍互转的相关政策。

表1 我国职普融通制度层面障碍分析

关键维度	具体表现	影响结果
准入机制不完善	中职与普高在招生、学籍、资格认定等方面缺乏统一标准	降低教育类型流动性,限制学生选择灵活性
衔接机制梗阻	学分互认有限,课程差异大,政策执行不一	导致学习成果转换困难,形成“路径断裂”
制度壁垒长期存在	普通教育与职业教育的划分固化,政策执行滞后	阻碍职普融通体系建设,影响教育平等与人才培养

3.1.2 课程层面:体系分离与供需脱节

我国的职普融通课程体系依旧有明显分隔,普通教育重在传授理论知识,职业教育注重培养实际操作能力。两类课程内容与教学方法差别较大,使得学生转换教育体系时不易顺利过渡,普通高中和中职学校的课程体系,教学内容与实践环节的融合也不够周密。职业教育课程虽然与行业需求对接,但显现出明显滞后,比较难跟上产业技术变化,使得教育跟社会需求脱节,学生从中职升普高或高职升本时,由于课程内容以及知识体系不同,学校总是遇到学术基础薄弱或实践技能不够的双重问题。

3.1.3 服务层面:支持缺位与资源不均

我国职普融通实行时,服务体系缺位跟资

源不均衡是比较突出的问题,高职院校和普通高校之间,帮助学生转学的服务明显不足,不少地区学籍管理、转学辅导这些环节的服务体系还不精进。学生面对职普衔接,大多缺少必要的学业辅导与职业规划服务。除了学籍管理的问题,学生职业技能培养的帮助也有较大差距,职教院校的教学资源大多较为有限,产教融合、实习基地建设以及企业合作等环节的资源分配,不同地区不同院校有不均衡现象,职业教育的社会认知度较低,部分学生和家长对职普融通的认同感不足,所以妨碍了融通政策的大量执行。

3.1.4 评价层面:标准单一与质量失衡

我国职普融通的评定机制面对一些困难,教育体系对学生的评判标准较为单一,过于依赖学术成绩跟考试分数,忽略了学生实际能力与职业技能的全面看待。职业教育体系里,学生的学术评判过于看重理论知识的掌握程度,忽略实践能力跟创新能力的培养。这样的评定形式让学生融合素质加强效果不好,不容易满足市场跟社会对复合型人才的需求,职普融通过程中,单一的评定体系造成学术与职业教育无法真正融合,让学生学术能力跟职业能力无法同时发展^[6]。

3.2 美国社区学院办学模式对我国职普融通的启示

3.2.1 制度启示:构建开放衔接的融通体系

美国社区学院的做法给我国职普融通带来启发,社区学院实行“开放入学”政策。打破传统教育门槛,让不同背景学生都能进入高等教育体系,这样做让教育机会更公平,也让职业教育跟普通教育更好衔接,从制度上给予保障,推进职普融合工作,我国可以参照美国社区学院的制度设计,建设更开放的教育体系,让符合条件的学生都能进入教育体系,灵活选择不同教育途径。在制度衔接这块,助推中职跟普高学籍互转、学分互认政策,参照美国“2+2”转学体系,保证学生不同教育类型顺畅流动^[7]。

3.2.2 课程启示:打造多元融合的课程生态

美国社区学院课程设计完全融合学术课程跟职业课程,使用模块化方式使两者紧密联结。这样融合增强学生整体能力,也让同一学习期间内,学生可以同时加强学术知识与职业技能,在我国助推职普融通时,可参照这一课程形式,建立多样融合的课程体系。普通教育课程跟职业教育课程之间,不能只做简单的知识互换,要用模块化、灵活化的课程设计,让学生学术能力全面发展,让实践技能有效增强,课程体系要有跨学科内容,把基础学科同职业技能融合起来,形成又有学术深度又有实用价值的课

程组合^[8]。

3.2.3 服务启示：健全全程覆盖的支持体系

美国社区学院建立精进的学术帮助、职业带领、心理健康等服务系统，为学生给予全面帮助，保证学生在学术跟职业发展道路上获得持续帮助。在我国助推职普融合时，需要重视建立健全的服务系统，保证学生从职业教育向普通教育过渡时可以获得足够的学术辅导以及职业规划帮助^[9]。可以在中职、高职院校及社区学院阶段建立学术辅导、职业咨询、心理疏导、就业推荐等全程帮助体系，帮助学生解决学业困惑、职业发展遇到的问题以及心理考验，还要加强各类教育资源共享，利用信息平台、实习基地建设等方式，助推校企合作，给予更多实践机会。

3.2.4 评价启示：建立成果导向的质量体系

美国社区学院更注重能力导向的评定体系，尤其在职业教育课程中，主张学生的实际操作技能以及行业认证等，这为我国职普融通给予了参照，可考虑建立更注重能力的质量体系。

参考文献：

- [1] Community College Open Access Policy Analysis. [EB/OL]. (2023-09-10) [2025-05-09]. Available from: <https://www.ipl.org/essay/Community-College-Open-Access-Policy-Analysis-46076DB7116D41E2>.
- [2] 蔡文敏, 马凤岐. 美国社区学院的通识教育 [J]. 南方职业教育学刊, 2012, 2(03): 8-14.
- [3] 周锡韬. 美国社区学院专业设置和课程安排的特点 [J]. 广州大学学报: 社会科学版, 1988(1): 5.
- [4] 圣莫尼卡学院 (美国续航教育). 圣莫尼卡学院 (Santa Monica College) 史上最全深度解析 [EB/OL]. 2025-11-10 [cited 2025-11-22]. Available from: <https://www.forwardpathway.com/28877>.
- [5] ASSIST. Welcome to ASSIST [EB/OL]. [2025-11-22]. Available from: <https://assist.org/>.
- [6] 焦缘君, 周英文. 职普融通试验: 德国综合中学探索的历史回望 [J]. 中国职业技术教育, 2025, (13): 14-22.
- [7] 李静, 林玥茹, 石伟平. 美国社区学院在职普融通中的功能定位、路径和特征 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(31): 74-80.
- [8] 宋亚峰, 汪萌. 英国职普融通项目: 变迁、动因与趋势 [J]. 成人教育, 2025, 45(10): 76-86.
- [9] Education USA. Community College | Your 5 Steps to U.S. Study [EB/OL]. 2025-11-22. Available from: https://educationusa.state.gov/your-5-steps-us-study/research-your-options/community-college?utm_source=chatgpt.com.
- [10] 刘晓萍, 余雅兰. 从微观到宏观职普融通何以可为——基于日本、美国与德国的经验 [J]. 中国职业技术教育, 2025, (04): 62-72.

作者简介：胡智贤（1997.08—），男，汉，湖南益阳，硕士，研究方向：职业教育管理研究。

通讯作者：高璟祺（1998.04—），男，汉，河南洛阳，硕士，助教，研究方向：职业教育管理研究。

我国职普融通评定体系依赖学术成绩和考试结果，忽略了学生职业技能跟创新能力的考查。为实现学术跟职业教育有效衔接，凭借查看学生的融合素质，特别是实践环节的表现，判断其是否具备特定岗位的能力，项目式、实例式的教学评定方法应被使用，融合行业标准和实际工作任务实行能力评定^[10]。

4 总结

美国社区学院的办学形式在职普融通方面给出了重要启示，这一种形式成功的核心是教育体系灵活又包容。我国职普融通改革需加强跨校、跨类型的学分互认机制，建立灵活的课程生态，精进全程服务体系，保证学生顺利转学并获得持续帮助。评定机制应关注学生的职业能力跟学术素养，建立成果导向的融合评定体系，参照美国经验有利于助推我国职普融通的加强，创新人才培养形式，增强教育质量与社会适应能力。