

张若琦

摘要:在全球化竞争加剧与产业结构转型升级的背景下,培养具有工匠精神的高素质技术技能人才成为职业教育的重要使命。本文以工匠精神融入职业院校德育为核心研究对象,通过文献研究法梳理相关理论与研究现状,明确工匠精神的内涵与职业院校德育的独特定位。研究从课程体系创新、情景教学运用、师资队伍升级、校企合作深化打造四个维度,探索工匠精神融入德育的实践路径。该研究既丰富了职业教育德育理论体系,也为职业院校创新德育模式、提升德育实效性提供实践参考,助力培养更多兼具敬业专注、精益求精品质与良好职业素养的大国工匠和高技能人才,推动职业教育高质量发展。

1 引言

在全球化竞争加剧与产业结构转型升级的背景下,职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地,其德育工作的重要性日益凸显。党的二十大报告明确提出加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大国工匠、高技能人才^[1],这为职业教育改革指明了方向。2025年1月,国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,《纲要》中提到了要加快建设现代职业教育体系,培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才^[2],这体现着国家层面对培养大国工匠的重视,而在职业院校培养工匠精神最重要的一环就是学校的德育工作。

本研究深入探讨工匠精神融入职校德育,具有重要理论与实践意义。理论上,丰富职业教育德育理论体系,为相关研究提供新视角与启发,明确职校德育实践路径。实践上,提出的路径能丰富职业院校德育工作路径,助力院校创新德育模式,增强德育工作的针对性与实效性,进而培养出更多具备工匠精神的高素质技能人才,推动职业教育高质量发展。

2.1.1 工匠精神

“工匠精神”源自于工匠时代工匠们在其所在行业或职业通过“师徒制”训练的成长中以及职业生涯中所体现出来的职业理念与工作态度^[3]。工匠精神可视为我国新时代提出的新的技术伦理原则^[4]，它是一种追求卓越、精益求精的精神，体现在对产品质量的极致追求，对细节的专注，对技术的不断探索与创新。

2.1.2 德育教育

德育教育是教育的重要组成部分,旨在培养学生良好的道德品质和道德行为,使其成为具有社会责任感和良好道德品质的公民^[5]。职业院校的德育旨在培养学生的良好思想品德、职业道德、职业态度等综合素质。与普通学校德育不同,既注重一般道德观念的培养,更强调与职业活动相关的道德规范、职业素养的塑造,为学生适应未来职业生活奠定基础。

2.2 文献综述

本文使用信息可视化软件 Citespace 形成对知识的全面而系统的认识与总结。以 CNKI 为文献数据库,采用高级检索的方式,以主题为“工匠精神”和“职业教育”进行检索,文献时间为 2015 年 12 月到 2025 年 6 月,“来源类别”选择 CSSCI,获得有效文献共 103 篇。导出所有文献之后,运行 Citespace,完成相关信息的获取。

2.2.1 关键词共现分析

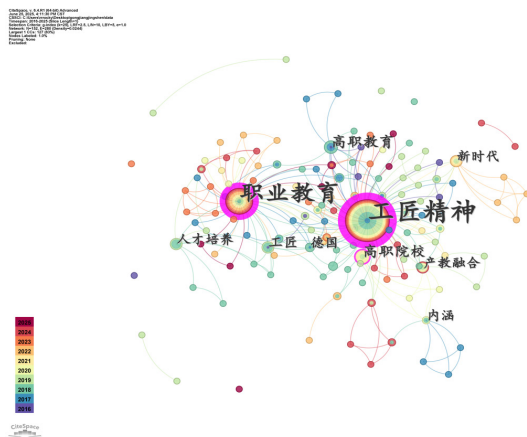


图1 2015-2025年以“工匠精神”和“职业教育”为主题词的论文关键词共现图

关键词是对文献主题的高度概括和凝练,通过对文献的高频关键词进行分析可以揭示该领域研究的热点、趋向以及各研究主题之间的

关系^[6]。从图1可以看出有“工匠精神”、“职业教育”、“新时代”、“人才培养”、“产教融合”等关键词。

在“人才培养”方面，史秋衡（2025）从多个维度思考职业教育高质量发展，其中包括人才培养方面的内容，强调职业教育要培养高水平应用型人才^[7]，为实现教育强国等时代使命提供人才支撑；李新（2023）系统地构建了现代化工匠人才培养体系^[8]，从不同阶段和维度提出了具体的培养策略和措施，有力地体现了人才培养在职业教育与工匠精神培育中的关键作用。

在“产教融合”方面，刘锦（2019）提到了产教融合对于工匠精神培育的重要性^[9]；匡瑛（2025）提出通过产教融合构建“技能生态系统”^[10]，以工作场所学习培育工匠精神，解决职教与产业脱节问题。以上都说明了在新时代高职教育背景下，产教融合是实现人才培养目标和培育工匠精神的重要途径。

2.2.2 关键词突现分析

突现词反映了当前研究领域的热点、焦点或新兴趋势。突现强度是衡量关键词突现强度的指标。突现强度越高，表示该关键词在特定时间段内的关注度和研究热度上升越快。如图2。

Top 10 Keywords with the Strongest Citation Bursts

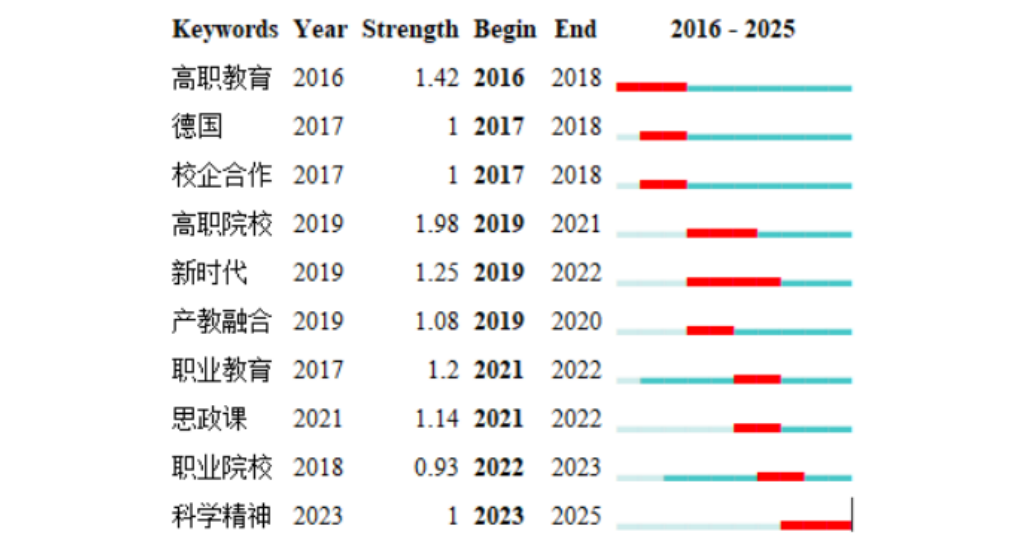


图2 2015-2025年以“工匠精神”和“职业教育”为主题词的论文关键词突现图

该图展示了2016-2025年间与职业教育和工匠精神相关的关键词突现情况。关键词包括“高职教育”、“德国”、“校企合作”、“高职院校”等。“高职教育”在2016-2018年突现强度最高，表明该时期对高职教育的研究较为集中；“科学精神”在2023-2025年突现强度较高，显示近期对科学精神与职业教育融合的关注增加。

在“高职教育”方面，陈晖（2016）提到，职业教育迎来了新的发展时期，要“培育精益求精的工匠精神”^[11]，这与高职教育的核心价值理念相契合。这一时期对高职教育的研究集中在其价值取向和改革路径上；在“科学精神”方面，万君晓（2025）提出了“科学精神与工匠精神融合”^[12]是数智时代职教改革的核心，需通过地方性知识整合实现技术伦理教育。

3 工匠精神融入职业院校的德育路径探索

3.1 课程体系创新

深度植入专业课程。将行业标准、质量规范、

创新案例转化为课程模块，如财经商贸类专业设置“诚实守信与成功”模块，实现“一专业一特色德育模块”。

加大隐形课程开发。开设“工匠精神素养课”，融合历史上的工匠文化、现代企业管理理念；学校应组织教师团队，结合专业特点和行业需求，编写具有特色的“工匠文化”校本教材。

3.2 合理运用情景教学

打造沉浸式实训场景。参照企业真实项目建设“教学场景”，设置相关岗位，让学生在模拟工作中体验“精益求精”的职业要求。

结合“项目教学法”。将企业真实项目拆解为递进式任务，如财经商贸类专业可以以企业真实项目贯穿学期，同步考核技能水平与责任意识。在项目中融入德育内容，在过程中感受工匠精神。

3.3 升级师资队伍

加强教师培训与评价，定期组织教师参加工匠精神培训和企业实践锻炼，邀请行业专家

和企业工匠到校开展专题讲座和培训活动,提升教师的专业技能和实践能力。

学校可以设立教师企业实践基地,安排教师定期到企业进行实践锻炼,了解企业的生产流程、技术和管理等方面的内容,使教师能够将最新的行业动态和实践经验带入课堂。

3.4 深化校企合作

企业与学校共同制定培养目标,将德育要求纳入校企合作协议书核心条款;企业深度参与德育课程开发和教学实施,提供真实工作场景和典型案例,使学生能够提前了解职场环境和职业要求。

鼓励企业为学生提供实习岗位和项目合作机会,让学生在实践学习和成长,增强对职业的认同感和责任感。对于在“工匠精神”方面表现突出的学生,企业应给及时做出回应,予鼓励与表扬。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2025-06-20].http://www.qstheory.cn/yaowen/2022-10/25/c_1129079926.htm.
- [2] 中华人民共和国国务院.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL].(2025-02-15)[2025-06-20].https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html.
- [3] 曹前满.新时代工匠精神的存在逻辑:载体与形式[J].暨南学报(哲学社会科学版),2020,42(02):121-132.
- [4] 宋德伟,贾丹丹.走向道德共情:新时代工匠精神的伦理向度阐释[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2024,51(03):93-98.
- [5] 雷隽博,张晓东.高校学生德育教育与学风建设策略探讨——评《德育教育与创新能力发展》[J].中国教育学刊,2023,(12):141.
- [6] 闫伟娜.我国科普期刊研究的进展、热点与趋势——基于 CiteSpace 知识图谱的可视化分析[J].中国科技期刊研究,2024,35(02):163-170.
- [7] 史秋衡,张纯坤,杨院,等.职业教育高质量发展的多维思考(笔谈)[J].现代教育管理,2025,(01):24-43.
- [8] 李新.面向教育强国:职业院校现代化工匠人才培养体系构建[J].教育学术月刊,2023,(09):34-41.
- [9] 刘锦.新时代高职院校辅导员队伍建设的新内涵与新路径[J].学校党建与思想教育,2019,(24):10-12.
- [10] 匡瑛,姜孟升.职业本科教育高质量的关键在于高水平结构化的工作场所学习[J].教育发展研究,2025,45(09):36-43.
- [11] 陈晖.如何打破职业教育供给侧改革的瓶颈[J].人民教育,2016,(22):64-66.
- [12] 万君晓.论数智时代职业教育工匠精神和科学精神的融合[J].自然辩证法研究,2025,41(04):137-144.

作者简介:张若琦(2001.12—)女,汉族,四川青川,硕士研究生,研究方向:职业技术教育专业市场营销方向。

4 结束语

本文围绕工匠精神融入职业院校德育展开深入研究,从理论与实践层面探索实践路径。通过构建课程体系、运用教学场景、加强师资建设、深化校企合作、营造校园文化等措施,为职业学校德育改革提供新思路。这些实践路径有助于提升学生的职业素养,培养符合时代需求的高素质技能人才。

但是本文对一些实践路径的探索依然不够深入,提到的实践路径没有经过实践的检验,其实施效果有待进一步确认。在未来的研究,学者们可以加大实践探索力度,优化各项实践路径,确保其在德育工作中发挥更大作用。同时,呼吁政府、企业、社会等各方力量共同参与,形成协同育人的良好局面,为工匠精神融入职校德育创造更有利的条件,推动职业教育高质量发展。