

人工智能与高校思想政治教育融合的对策

刘 辉

郑州科技学院, 河南 郑州 450064

摘 要: 人工智能技术在当今时代取得了长足发展, 相关技术在教育领域的应用也日臻成熟。高校思想政治教育作为立德树人的关键阵地, 与人工智能的融合既是时代发展的必然要求, 也是提升教育实效的重要路径。本文立足高校思政教育实际, 结合人工智能技术特性, 从理念革新、内容重构、方法创新、队伍建设、保障机制五个维度, 系统探索二者深度融合的实践对策, 以期推动人工智能与高校思想政治教育从浅层结合走向深度融合。

关键词: 人工智能; 高校思想政治教育; 教育融合; 育人对策

0 引言

随着人工智能技术在教育领域的深度渗透, 高校思想政治教育正面临前所未有的变革机遇与挑战。人工智能凭借数据处理、智能交互、个性化推荐等核心优势, 为思政教育破解传统模式局限、提升育人实效提供了全新路径。现阶段 ChatGPT、智能学习分析系统等技术的迭代升级, 更使得思政教育的互动性、精准性得到进一步提升。但二者融合仍存在理念滞后、内容适配不足、技术应用浅表化等问题, 值得相关教育工作者深入探索。

1 革新教育理念: 树立“智能+思政”融合育人观

理念是行动的先导, 人工智能与高校思想政治教育的融合首先需要突破传统教育观念的束缚, 构建适应智能时代的育人理念体系。一方面, 要树立“技术赋能”与“价值引领”并重的理念。人工智能技术作为工具, 其核心价值在于服务思政教育的根本目标, 即培养担当民族复兴大任的时代新人。高校需避免陷入“技术至上”的误区, 不能将思政教育简化为数据驱动的程序化过程, 而应始终坚持马克思主义的指导地位, 确保技术应用始终围绕立德树人的根本任务展开。例如, 在利用智能平台开展理论教学时, 需注重引导学生运用辩证唯物主义的立场、观点分析技术发展带来的社会问题, 增强其价值判断能力^[1]。

另一方面, 也需要进一步关注“以生为本”理念。人工智能技术可全面深入分析学生的学习数据, 以此了解学生思想动态及兴趣偏好, 捕捉学生在学习过程中的情绪变化, 从而面向不同学生提供更具针对性的思政教育。高校需要改善传统的“一刀切”教育模式, 依托于人工智能诊断系统对学生做出多维度思想状况画像, 覆盖知识掌握程度, 还涵盖价值取向、社会关怀、心理状态等不同内容。再依照画像体

现出的不同学生认知特点与成长需求制定针对性教育方案, 例如, 部分学生思想较为活跃, 但理论基础薄弱, 可针对性推送轻量化的理论解读短视频, 邀请学生完成互动问答课程, 如提取《共产党宣言》核心观点, 将相关内容制作作为动画短片; 而部分学生更关注社会热点, 可引导学生进入专题讨论模块, 围绕“人工智能时代的就业伦理”“数字鸿沟与社会公平”等议题鼓励学生深度探究, 再思考热点蕴涵的价值逻辑。

2 重构教育内容: 打造智能时代思政教育内容新体系

教育内容是思政教育的重要载体之一, 也是人工智能融入思政教育的关键环节, 应遵循动态化与个性化原则, 利用人工智能提升教育内容的整体吸引力^[2]。首先需要利用人工智能促进思政教育内容实现数字化。高校需要积极与技术企业合作, 将马克思主义经典著作、党史国史、社会主义核心价值观等重点教育内容转为数字化资源, 由此建立智能内容库, 涵盖文本、音频、视频、虚拟仿真等不同形式。例如在3D建模技术的辅助下还原中共一大会址, 构建长征路线等, 学生佩戴虚拟现实(VR)穿戴设备, 即可身临其境感受南湖红船上的会议氛围, 同时与革命先辈虚拟互动。在此类沉浸式体验下, 学生能大幅提升历史认知和情感认同水平; 同时也可将“四史”教育内容设置为互动式游戏课程, 其中“重走长征路”可转化为闯关游戏, 学生需要通过“遵义会议决策”“飞夺泸定桥”等情景关卡, 各个关卡都需要回答历史知识问题, 提供战略决策, 以此推动游戏进程, 在潜移默化中提升对历史的理解水平。

其次, 可构建内容动态更新机制, 确保思政教育与时俱进。人工智能技术可实时抓取社会热点、政策动态与最新科技成果, 高校需要充分利用智能舆情分析系统, 将前期所抓取的相关内容合理融入思政教育环节。例如在“形

势与政策”教学中,可利用人工智能总结习近平总书记最新重要讲话精神,也可将国家重大战略部署等内容转化为案例解析,引导学生始终了解最新发展知识。在此基础上也需要充分关注人工智能技术自身的思政元素,如带领学生讨论人工智能伦理与数据安全等问题,确保学生树立科技向善理念,同步提升社会责任感,树立人类命运共同体意识。

最后,需要保障内容个性化匹配。根据学生思想画像与学习需求筛选并推送对应教育内容。例如向理工科学生推送人工智能的具体应用案例,引导学生形成科技报国信念;向文科学生则可推送文化传承与创新相关的数字化资源,确保学生坚定文化自信。在内容重构环节引领下,思政教育内容能在保持核心价值稳定性的基础上兼具应时代变化的灵活性^[3]。

3 创新教育方法:构建“智能+”思政教育新范式

教育方法的创新是人工智能与高校思政教育深度融合的重要保障,高校需要充分利用人工智能技术,突破传统教育时空限制,确保线上教学与线下有机结合,利用人机协同互动为教学创建新范式。首先需要推广智能互动教学模式。相关教育在智能教学平台完成翻转课堂与混合式教学等新型教学环节,利用智能问答机器人与直播互动系统等工具引导学生充分参与课堂环节。例如课堂教学前期,先要求学生在智能平台中完成预习,自主学习基本理论知识并参与在线测试,由平台生成个人预习报告,标注不同学生的知识薄弱点;教师在后续教学过程中借助智能投屏设备展示全体学生的预习数据统计,带领学生总结出“马克思主义实践观内涵”“社会主义核心价值观的国家层面要求”等共性问题,讲解共性问题的过程中,可鼓励学生通过弹幕互动实时发表观点,以此激发学生思考;课后再分析智能系统所采集的学生课堂表现与测试结果,根据分析结果自动推送相关学术论文、纪录片链接等拓展学习资源,同时为学生布置个性化作业,如要求理论基础扎实的学生撰写小论文,实践能力强的学生设计主题实践方案等,使教学全流程形成闭环。

其次也需要落实虚拟实践教学。依托于虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术构建思政类虚拟实践基地,确保学生在模拟场景中不断优化实践能力。例如可构建“虚拟社区服务”场景,学生仅需佩戴VR设备即可参与社区养老、环境保护等志愿服务模拟实践;也可开发“模拟政协”“模拟联合国”等虚拟议事平台,引导学生在学习过程中不断提高政治参与意识

和公共事务处理能力。相较于传统实践教学,虚拟实践可避免场地、时间、资源限制,从而全面提升实践教学的覆盖面与实效性。

最后可借助大数据技术辅助完成思想动态预警与引导。通过大数据技术采集学生的校园卡消费、图书馆借阅、社交平台互动等各项数据,由人工智能算法构建学生思想动态预警模型。一旦检测到学生情绪异常、行为偏离等问题,系统可自动向辅导员、班主任发出预警信号,便于及时干预,为学生提供心理疏导与思想引导。例如检测到学生图书馆借阅量骤减、社交互动频率降低的状态持续时间较长时,系统可提示关注该生心理状态,由辅导员等人与学生沟通,确保思政教育从被动应对转变为主动预防。

4 加强队伍建设:培育“思政+技术”复合型教师队伍

教师是思政教育的实施主体,人工智能与思政教育的融合离不开一支既懂思政教育规律、又掌握人工智能技术的复合型教师队伍^[4]。为此,高校需从培养、引进、激励三个方面入手,加强教师队伍建设。一是开展系统性培训,提升现有思政教师的技术应用能力。高校可联合人工智能企业、专业培训机构,开设人工智能技术应用专题培训班,采用“理论+实操”的教学模式,内容涵盖智能教学平台操作、数据分析方法、虚拟仿真技术应用等,培训结束后组织考核,确保教师真正掌握相关技能。同时,鼓励思政教师参与跨学科教研活动,与计算机、大数据等专业的教师开展合作,共同探索“思政+技术”的教学创新模式。例如,组织思政教师与技术教师组队,申报“智能思政教育”相关的教学改革项目,合作开发“红色文化VR体验课程”“思政知识点智能测试系统”等成果,在实践中提升技术应用能力。

二是引进复合型人才,优化教师队伍结构。高校可制定专项人才引进计划,面向社会招聘既具有思政教育背景,又掌握人工智能技术的专业人才;同时,聘请人工智能领域的专家学者担任思政教育兼职教师,为学生开设科技伦理、人工智能与社会发展等专题讲座,丰富教学内容。

三是建立健全激励机制,激发教师创新动力。高校应将人工智能与思政教育融合的教学创新成果作为教师职称评定、绩效考核的重要指标,对在智能思政教学、科研方面取得突出成绩的教师给予表彰和奖励。同时,设立专项科研基金,支持思政教师开展人工智能与思政教育融合的理论研究和实践探索,鼓励教师开

发智能思政教学资源、申报相关专利和软件著作权。通过完善激励机制,调动教师参与融合创新的积极性和主动性。

5 完善保障机制:为融合发展提供全方位支撑

人工智能与高校思想政治教育的深度融合是一项系统工程,需要健全的保障机制作为支撑。首先,要加强顶层设计与统筹规划。高校应成立由校领导牵头的“智能思政教育工作领导小组”,明确教务处、马克思主义学院、信息技术中心等部门的职责分工,制定人工智能与思政教育融合发展的中长期规划,明确发展目标、重点任务和实施路径。同时,要将智能思政教育建设纳入学校“双一流”建设、内涵式发展的总体布局,确保各项工作有序推进^[5]。

其次,要加大资源投入力度。一方面,要保障经费投入,设立智能思政教育专项经费,用于智能教学平台建设、数字化资源开发、教师技术培训等方面,经费预算应根据学校发展规模和融合需求逐年递增。另一方面,要加强硬件设施建设,为思政课堂配备智能交互白板、VR/AR教学设备、大数据分析平台等,建设智能化教室和虚拟仿真实验室,如打造“思政虚拟演播厅”,支持教师开展虚拟场景教学、开设直播互动课程。此外,高校还应加强与人工智能企业的合作,通过共建“智能思政联合实

验室”、联合开发教学资源等方式,实现资源共享、优势互补。例如,与科大讯飞、百度等企业合作,引入其智能教育解决方案,同时将高校的思政教育专业知识融入技术研发,共同打造更符合思政教育需求的智能产品。

最后,要健全伦理与安全保障体系。人工智能技术在思政教育中的应用涉及学生个人隐私、思想动态等敏感信息,高校需建立严格的数据安全管理制度,明确数据收集、存储、使用的规范和权限,防止数据泄露和滥用。同时,要加强人工智能伦理教育,引导教师和学生树立正确的技术伦理观,避免技术应用过程中出现价值偏差。例如,在使用智能评价系统时,要确保评价指标的科学性和公正性,防止算法偏见影响教育公平。

6 结语

综上所述,人工智能与高校思想政治教育的融合是教育现代化发展的必然趋势,也是新时代提升思政教育质量的重要途径。从教育信息化到教育智能化,技术的演进为思政教育带来了无限可能,但技术终究是服务于人的工具,不能替代教师的情感关怀和价值引领。高校需以理念革新为引领,以内容重构为核心,以方法创新为关键,以队伍建设为支撑,以保障机制为基础,推动二者从浅层结合走向深度融合。

参考文献:

- [1] 荣心怡.生成式人工智能融入高校“大思政课”的科学内涵、价值意蕴与策略探寻[J].时代青年,2025,(14):22-24.
- [2] 杨秀玉.人工智能背景下高校“思、专、创”融合路径探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(04):82-85.
- [3] 周晶.论人工智能赋能高校思政课改革创新的相关原则[J].牡丹江教育学院学报,2025,(03):36-38+100.
- [4] 赵薇,张露璐.高校推进课程思政的内在逻辑和实践路径——以人工智能类课程为例[J].北京教育(德育),2025,(03):34-38.
- [5] 薛舒文.人工智能赋能高校思想政治理论课教学路径探析[J].公关世界,2025,(06):196-198.

作者简介:刘辉(1978.06—),男,汉,吉林舒兰,硕士研究生,副教授,研究方向:高校思想政治教育。

项目信息:2025年河南省高等教育研究项目《人工智能与高校思想政治教育融合研究》,项目编号:2025SXHLX167。