

高职信息技术课程思政案例设计与实践研究

邓红辉 吴建

广安职业技术学院, 四川 广安 638000

摘要: 针对高职信息技术课程思政元素融入生硬、学生网络安全意识薄弱等问题, 本文以“网络安全与道德规范”模块为实践载体, 遵循系统性、适度性、针对性原则, 依托“三维渗透”教学设计与“四阶浸润”教学方法, 结合“思政+”数字化资源与多维评价体系, 构建“目标引领→方法渗透→资源支撑→评价保障”的完整实施路径。案例通过显性思政提示与隐性价值传递相结合, 实现专业知识与思政教育有机融合, 有效提升学生网络安全素养、职业伦理意识与社会责任感, 为高职信息技术课程思政落地提供可复制的实践样本。

关键词: 信息技术; 课程思政; 案例实施; 网络安全; 三维渗透; 四阶浸润

1 案例设计背景与原则

1.1 设计背景

当前高职信息技术“网络安全与道德规范”模块教学中, 普遍存在三大痛点: 一是思政元素融入表层化、碎片化, 多为单纯列举网络攻击案例或提及法律法规名称, 缺乏对案例背后道德冲突、法律责任与国家利益的深度剖析, 难以触动学生思想; 二是教学重心偏向技术操作训练, 忽视价值引领, 学生重技能掌握、轻伦理坚守, 对网络安全的国家战略意义、个人责任担当认知不足, 甚至存在“技术至上”的片面认知; 三是教学资源以静态理论文本、单向度视频为主, 缺乏互动性、实践性与情境性, 难以适配高职学生“重实践、善体验”的认知特点, 导致教学效果不佳。

基于上述现实困境, 本案例以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》与高职信息技术课程标准为依据, 以解决“两张皮”问题为核心使命, 将思政教育全面、深度嵌入教学各环节^[1], 实现“知识传授、技能训练、价值塑造”三位一体的教学目标。

1.2 设计原则

系统性原则: 统筹教学目标、教学内容、教学方法、教学资源与教学评价五大核心要素, 形成“知识传授+技能训练+价值塑造”三位一体的教学闭环, 确保思政教育贯穿教学全过程、覆盖各维度, 避免碎片化融入。

适度性原则: 以网络安全技术教学为核心主线, 思政元素的融入始终紧密围绕专业知识展开, 通过案例分析、项目实践、热点辩论等方式自然渗透, 避免脱离专业内容的空洞说教与强行灌输。充分考虑高职学生的认知水平与接受习惯, 采用通俗化表达、具象化案例与体验式活动, 确保思政教育入脑入心。

针对性原则: 聚焦“网络安全与道德规范”

模块的核心知识点(如网络安全防护技术、网络伦理规范、网络法律法规等), 重点挖掘并融入网络安全意识、网络道德规范、国家安全观、法治意识、社会责任等核心思政元素。同时结合学生专业背景(本案例为电子商务专业), 设计贴合跨境电商数据安全、客户信息保护等行业场景的教学内容与实践项目, 提升教学的针对性与实用性。

2 案例具体实施过程

本案例以高职2024级电子商务专业两个班76名学生为教学对象, 课时3学时(理论1学时+实践2学时), 分四个核心环节推进实施。

2.1 教学设计: 构建“三维渗透”目标与内容体系^[2]

(一) 目标层。在课程标准中明确本模块三大思政目标, 并与专业技能目标、知识目标深度协同。一是认知目标, 掌握《网络安全法》《数据安全法》等核心法律法规的关键条款, 理解网络安全对国家安全、企业发展与个人权益的重要意义; 二是情感目标, 增强民族自豪感与爱国情怀, 认同“网络空间不是法外之地”的法治理念, 树立“文明用网、诚信守法”的职业伦理观; 三是行为目标, 提升责任意识, 熟练掌握网络安全防护核心技能, 能够主动规避网络风险, 自觉抵制不良网络信息, 积极维护健康网络环境。

(二) 内容层。采用显性融合与隐性融合双向发力的方式, 系统挖掘并融入思政元素。显性融合方面, 在教学课件、实训指导书、在线学习平台中精准插入“思政小贴士”, 内容涵盖《网络安全法》核心条款解读(如“个人信息保护的‘合法、正当、必要’原则”)、国家网络安全宣传周主题(如“网络安全为人民, 网络安全靠人民”)、常见网络诈骗(如虚假购物、

校园贷、兼职刷单)识别技巧、网络安全防护实用口诀等,让学生在专业知识的同时,直观接收思政信息。隐性融合方面,挖掘模块蕴含的思政元素,实现价值引领润物无声。讲解网络安全防护技术(如防火墙配置、数据加密、病毒查杀)时,引入我国某企业因网络攻击导致核心数据泄露、损失超千万元的真实案例,阐释“技术防护是企业生存发展的生命线,更是国家安全的第一道防线”,引导学生认识到信息技术从业者的职业责任与使命;介绍网络伦理规范时,以“养老金停发”“某地爆发致命传染病”等网络谣言案例为切入点,通过还原谣言传播路径、分析对社会秩序的破坏后果、计算经济损失数据,让学生深刻体会“网络谣言猛于虎”,树立“不信谣、不传谣、不造谣”的底线意识;讲解网络法律法规时,结合“某大学生利用技术手段入侵校园教务系统篡改成绩被判刑”的案例,明确网络行为的法律边界,强化“技术向善、依法用网”的法治观念。

(三)评价层。重构模块评价体系,将思政素养考核作为独立维度,占模块总成绩的30%,与知识技能(50%)、学习过程(20%)共同构成三维评价体系。其中,思政素养考核涵盖三部分内容:客观题(占10%),主要考查网络安全法律法规核心条款、国家网络安全相关政策等基础认知;主观题(占10%),通过网络伦理案例分析题(如“面对同事要求泄露客户信息以获取商业利益,你该如何应对”),考查学生的价值判断与职业抉择能力;实践表现(占10%),结合课堂互动发言的价值导向、小组项目成果中社会责任的体现、实训过程中的合规操作等进行综合评分。

2.2 教学方法:落地“四阶浸润”互动教学模式^[2]

为避免单一教学方法的局限性,充分调动学生参与积极性,本案例采用“案例浸润+项目驱动+热点辩论+文化共生”的“四阶浸润”教学模式,实现思政教育的潜移默化与深度渗透。

(一)案例浸润法。精心选取正反两类典型案例,通过“案例呈现→问题引导→深度研讨→总结升华”四步流程开展教学。正面案例选取我国在5G安全技术、量子通信加密、网络安全应急响应等领域的重大突破,如“我国自主研发的网络安全防护系统成功抵御境外大规模网络攻击”等,结合案例讲述科研工作者攻坚克难、为国奉献的事迹,激发学生的民族自豪感与技术报国的志向;反面案例选取贴近学生生活与行业实际的真实事件,如“某电商平台员工泄露客户信息获利被刑拘”“大学生因点击钓鱼链接导致学费被骗”“网络暴力导致青少年心理崩溃”等,组织学生分组讨论“案

例中存在哪些网络安全风险”“当事人违反了哪些法律法规与道德规范”“如何避免类似事件发生”,通过层层递进的问题引导,让学生在案例分析中深化对网络安全重要性的认知,树立正确的网络道德观。

(二)项目驱动法。设计“校园网络安全宣传方案”实践项目,要求学生以小组为单位(每组5-6人)分组完成两项任务:一是运用文档编辑技术制作《校园网络安全手册》,内容需涵盖法律法规常识、常见网络诈骗识别、个人信息保护技巧、校园网络使用规范等,突出实用性与引导性;二是通过演示文稿设计“网络安全进校园”主题宣讲课件,要求融入我国网络安全发展成就与青年责任;三是利用文档处理软件和图像处理工具制作2-3张网络安全宣传海报,突出视觉冲击力与思政导向。项目实施过程中,每组设置“技术负责人”“内容审核员”“道德监督员”等角色,明确分工与责任,教师全程巡回指导,重点关注学生在项目中对网络安全知识的应用能力、团队协作精神与社会责任意识的体现。项目完成后,各小组进行成果展示与互评,教师结合思政导向、技术应用、创新性等维度进行点评打分。

(三)热点辩论法。结合模块核心热点问题,设置辩论议题“网络匿名性是否会助长不良行为”,将学生分为正反两方,提前1周布置资料搜集任务。正反方结合“个人隐私保护”与“网络秩序维护”展开辩论。教师在辩论中适时引导,鼓励学生结合所学法律法规与真实案例进行论证,最后总结升华,让学生认识到“网络自由与责任是辩证统一的,匿名不是肆意妄为的借口,文明用网、坚守底线是每个网民的责任”,进而树立“实名用网、文明发言”的行为准则,提升批判性思维与价值判断能力。

(四)文化共生法。挖掘中华优秀传统文化与网络安全、道德规范的内在联系,设计互动分享环节。邀请学生分享家乡或民族在信息传播中的传统智慧,结合现代网络安全技术探讨“传统诚信文化与网络道德的内在联系”,增强文化自信。

2.3 资源支撑:搭建“思政+”数字化资源平台

为满足学生多样化学习需求,强化思政教育的持续性与延展性,依托学校超星学习通在线教学平台,搭建“思政+网络安全”数字化资源体系。

在线教学平台上传融合思政元素的教学资源,包括“网络安全法律法规解读”视频、“大国工匠·网络安全卫士”事迹纪录片、网络安全防护实操教程等。

开发“思政小课堂”专属板块,收录爱国精神、法治意识类案例库,如“我国网络安全

应急响应团队救援案例”“网络安全从业者职业操守故事”，配套拓展阅读材料供学生课后自主学习。

2.4 师资保障：夯实思政教学能力基础

教师作为课程思政的直接实施者，其思政素养与教学能力直接决定案例实施效果。案例实施前，组织授课教师参与三项准备工作：一是参加“网络安全领域思政元素挖掘”专题培训，学习思政教育与专业教学融合技巧；二是赴本地网络安全科普基地开展实践研学，收集真实案例素材，提升思政教学的针对性与生动性；三是成立“信息技术+思政”教学研讨小组，定期开展集体备课、案例打磨、教学反思等教研活动。

2.5 教学评价：实施三维度综合考核

构建科学合理的评价体系是保障课程思政效果的关键，本案例采用“知识技能+学习过程+思政素养”三维度综合考核，并建立完善的评价反馈机制。

知识技能维度。通过实操测试考察学生网络安全防护技术的掌握程度，如病毒查杀、密码设置、钓鱼网站识别等。

学习过程维度。记录学生课堂辩论参与度、小组协作表现、线上资源学习时长与互动留言质量。

思政素养维度。采用学生自评、小组互评与教师评价相结合的方式，从网络道德认知、安全责任意识、法治观念三个方面进行打分，重点关注学生在项目方案中对社会责任的体现。

3 案例实施成效

3.1 学生综合素养显著提升

案例实施后，通过问卷调查、知识测试等方式进行效果评估，结果显示学生的综合素养得到全面提升。在知识层面，92%的学生能准确识别常见网络诈骗手段，88%的学生能熟练掌握3项以上网络安全防护技能，95%的学生能明确知晓5项以上网络安全相关法律法规，

较案例实施前分别提升30%、35%、40%；在思政层面，95%的学生认为“网络安全与国家安全密切相关”，91%的学生表示“会自觉抵制不良网络信息”，92%的学生明确表示“不会为利益泄露他人信息”，学生的国家安全观、法治意识与职业伦理素养显著增强。

3.2 教学质量持续优化

“四阶浸润”模式有效破解了思政与专业“两张皮”问题，学生反馈“案例和项目让思政内容不空洞”“能真切感受到网络安全的重要性”。教师在教学反思中表示，系统化的教学设计与丰富的资源支撑，降低了思政融入的难度，提升了教学的针对性。

3.3 育人目标有效落地

通过案例教学，学生的网络行为更加规范。参与实习的学生在跨境电商数据处理、客户信息保护、网络营销合规操作等工作中，展现出较强的网络安全意识与职业伦理素养，能自觉遵守企业数据安全管理制度，主动规避网络安全风险，较往届学生的实习合格率提升25%，企业满意度达90%。这表明案例实施有效实现了“培养兼具专业技能与思想政治素养的复合型人才”的育人目标，精准对接了行业企业对人才的需求。

4 结语

本案例以“网络安全与道德规范”模块为切入点，将“三维渗透”“四阶浸润”等理论成果转化为具体教学实践，通过目标精准定位、方法灵活创新、资源多元支撑与评价科学保障，实现了专业技能培养与思政价值引领的同频共振。实践证明，只要遵循课程规律与学生认知特点，找准思政元素与专业知识的契合点，就能让信息技术课程成为立德树人的重要阵地。未来可进一步优化“思政+”数字化资源库，针对不同专业特点调整案例与项目设计，推动课程思政建设向更深层次发展。

参考文献：

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. 2020.[2025-11-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2] 吴建, 邓红辉. 立德树人视域下高职信息技术课程思政融合路径研究[J]. 教育教学研究前沿, 2025(Vol.3):1-4.

作者简介：邓红辉(1974.9—)，女，汉族，四川广安，本科，副教授，程序设计、高职教育教学。吴建(1972.9—)，男，汉族，四川岳池，本科，教授，大数据和人工智能技术。

项目信息：2023年度广安市教育科学研究所教育科研项目“高质量发展背景下高职信息技术教学与课程思政融合路径研究”(项目编号：GJA23049)阶段研究成果。