

中小学校党组织领导下的校长负责制建设 探寻

周 婷*

宜春学院经济与管理学院, 江西 宜春 336000

摘 要:中小学校党组织领导下的校长负责制建设仍存在党组织引领力不足、组织战斗力薄弱、党政协同不畅等短板。为此,多措并举加强中小学校党组织领导下的校长负责制建设势在必行。本文从四个方面探寻了加强中小学校党组织领导下的校长负责制建设路径:优化领导班子配备与考核机制以筑牢组织基础,创新政治引领实践转化与课程思政协同育人模式以校准价值方向,建强支部堡垒和激发在党员先锋作用以提升组织战斗力,整合完善党政协同闭环机制与家校社资源以凝聚育人合力等等,从而加快构建全员全过程全方位育人新格局,将制度优势切实转化为育人实效。

关键词:中小学校;党组织领导;立德树人

0 引言

2022年1月,中共中央办公厅印发《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)》,这一制度安排对中小学校落实立德树人根本任务具有深远影响,为加快塑造立德树人新格局提供了有力保障。在新时代背景下,深入研究如何深化这一制度,对于提升中小学校立德树人质效、培养担当民族复兴大任的时代新人至关重要。

1 中小学校党组织领导下的校长负责制建设现状困境

在实践推进中,部分学校仍存在党组织引领力不足、组织战斗力薄弱、协作执行力不强等问题,制约了育人实效的充分释放。深入剖析这些薄弱环节,并结合典型经验探索破解之道,对完善制度实践具有重要意义。

1.1 党组织引领力不足。

党组织引领力是确保立德树人正确方向的核心要素,具体体现为政治引领、思想引领和战略引领的深度与精度。当前部分学校党组织在这方面存在明显短板,导致立德树人任务在顶层设计环节就出现偏差。一方面政治引领“浮于表面”,育人方向出现偏差。部分学校党组织对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题把握不牢,将政治引领简单等同于开会议、学文件,未能将党的教育方针转化为具体育人实践。另一方面思想引领“浅层化”,价值塑造缺乏穿透力。部分学校党组织对教师思想政治工作重视不足,未能有效解决“培养者先受培养”的问题,导致教师队伍在立德树人中的思想共识薄弱。某乡镇中学党组织全年仅开展2次师德专题培训,且内容多为“照本宣科”,未能针对青年教师职业困惑开展疏导,致使该校出现个别教师重分数轻育人的倾向,

甚至有教师在课堂上发表不当言论,暴露出思想引领的缺位。

1.2 党组织战斗力不强

党组织的战斗力是落实立德树人任务的组织保障,体现为基层党组织的堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。部分学校党组织在建设上存在“软、散、弱”问题,难以形成育人合力。一方面部分党组织“软弱涣散”,堡垒作用发挥不充分。部分学校党支部设置不合理、活动形式单一,未能成为团结带领教师落实立德树人的战斗堡垒。另一方面党员队伍“先锋不彰”,模范作用弱化。部分党员教师在立德树人工作中未能充分发挥先锋模范作用,存在重教学轻育人的现象。一些党员教师对自身的党员身份认识不足,没有将党员的责任和使命与教育教学工作紧密结合起来。在课堂教学中,只注重知识的传授,忽视了对学生的思想教育和品德培养,未能有效融入思想政治教育元素;在学生管理和服务中,缺乏耐心和责任感,对学生的问题和困难关注不够,没有积极主动地帮助学生解决问题。例如,有些党员教师在课堂上只是照本宣科地讲解知识,不关心学生的学习状态和思想动态,没有引导学生树立正确的学习态度和价值观,没有为其他教师树立良好的榜样。

1.3 协作执行力不合

协作执行力是将立德树人任务转化为实践的关键环节,需要党组织、行政班子、教师群体、家长社会形成育人合力。部分学校在这方面存在“各自为政”“衔接不畅”等问题,制约了任务落地。一方面党政协同“两张皮”,决策与执行脱节。部分学校党组织与行政班子在立德树人工作中缺乏有效协同,出现“党组织决策空泛、行政执行随意”的现象。某省重点中学在制定“校园文化建设方案”时,党组织仅

原则性提出“体现育人理念”，未明确具体方向；校长办公会则侧重于硬件改造，将资金大量投入教学楼翻新，忽视了文化活动的育人设计，导致方案执行后学生精神面貌无明显改善。另一方面家校社协同“碎片化”，育人合力未形成。部分学校党组织未能有效统筹家校社资源，导致立德树人在“最后一公里”出现断层。某乡镇中学在开展“预防校园欺凌”教育时，仅靠学校单方面举办讲座，未联合派出所、社区开展模拟法庭、家长课堂等活动，教育效果不明显，半年内仍发生3起欺凌事件。

2 中小学校党组织领导下的校长负责制建设多维举措

针对当前中小学党组织领导的校长负责制在落实立德树人任务中存在的薄弱环节，必须多维度多措并举构建全员、全过程、全方位的育人新格局，将制度优势转化为实实在在的育人成效，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

2.1 优化领导班子建设，筑牢立德树人组织基础

第一，严格标准配班子。要严格按照《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》文件要求选优配强中小学党组织领导班子，特别是党组织书记和校长。选拔领导班子成员时，应将政治素质作为首要标准，党组织书记要由党性强、懂教育、会管理、有威信、善于做思想政治工作的优秀党员干部担任，校长要具备政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方等基本素养；其他成员也要具备丰富的教育教学经验、出色的管理能力、良好的沟通协调能力等基本素养。

第二，严格程序选人才。要构建科学合理的选拔机制，严格选拔程序，在选拔过程中综合运用民主推荐、组织考察、公开选拔、竞争上岗等方式，打破部门与地域限制，拓宽选拔视野，从校内优秀教师、中层干部，以及教育行政部门、高校教育研究机构等广泛吸纳人才；对于规模较大、情况复杂的学校，也可引入具有教育管理经验的校外专家进入领导班子。

第三，动态量化强考核。明确的考核指标与动态评估机制是确保领导班子履职尽责的关键，结合实际积极探索“立德树人责任清单”制度，将思政课程建设、师德师风考核、学生德育评价等指标量化为考核内容，采用“季度述职+多方测评”模式，采用党组织自评、教师评议、学生反馈、家长满意度调查等多元方式，对班子履职情况进行量化评估，考核结果与岗位调整挂钩，有效推动班子履职重心向立德树人聚焦，使考核真正成为倒逼责任落实的“指挥棒”。

2.2 强化党组织引领效能，校准立德树人价值方向

第一，深化政治引领的实践转化机制。政治引领的实效在于将宏观要求转化为微观实践，校党组织要加强对立德树人政策的研究与现实工作的统筹，打造“政策—规划—课程—活动”的完整链条。如在课程建设中，党组织要牵头成立“政策转化小组”，把“培养什么人”细化为“家国情怀、科学精神、实践能力”等可操作指标，如在历史课设置“党史中的科技突破”专题，物理课融入“大国重器”案例教学；在活动设计上，开展“红色教育月”系列活动，通过参观红色教育基地、革命纪念馆、采访老党员等实践，提升学生思政课参与度；在评价体系中，建立“政治素养发展档案”，将参与红色实践、志愿服务等情况纳入学生综合素质评价，实现政治要求从“文件”到“行动”的有效落地。

第二，创新思想引领的浸润式模式。价值塑造的关键在于通过情境创设实现情感共鸣，避免“单向灌输”的低效性。在空间场景上，充分挖掘本校传统文化和红色文化，打造“红色校园”“红色长廊”等沉浸式景观，让学生在课间驻足中接受熏陶；在活动场景上，开展“党员教师讲初心”“红领巾议事厅”等互动活动，通过身边故事引发情感共鸣，使价值塑造从“被动接受”转为“主动认同”。

第三，构建课程思政的协同育人体系。充分发挥党组织在统筹课程育人中的核心作用，打破学科壁垒，形成“思政课程+课程思政”的协同效应。可以由党组织牵头成立“课程思政研究中心”，党员教师带头开发《语文中的文化自信》《数学史中的科学精神》等校本资源；建立“一课一思政”备课制度，要求各学科教师在教案中明确育人目标，如语文课在《背影》教学中融入“感恩亲情”教育，生物课在“生态平衡”单元渗透“生态文明”理念。

2.3 提升党组织战斗力，激活立德树人内生动力

第一，筑牢基层党组织的战斗堡垒。党组织通过建立“双周思政学习+季度师德论坛”机制，组织教师深入学习习近平总书记关于教育的重要论述；开展“党员教师思政公开课”活动，由党组织班子成员带头讲授“学科中的价值观”，引导教师挖掘语文、历史等学科的德育元素，实现知识传授与价值引领的统一。同时，将党建工作嵌入教育教学各环节充分发挥党组织堡垒作用，可积极探索根据“学科相近、年级相邻”原则，将党支部建在教研组，每个支部聚焦1项德育重点任务，如语文支部负责“红色经典诵读”、体育支部推进“阳光体育与意志培养”等。

第二,发挥党员队伍的先锋模范作用。鼓励党员教师积极参与教改、课题研究,带头开展示范课、公开课活动;鼓励党员教师带头构建课程育人、实践育人等体系,如构建“行走的思政课”课程体系,将思政小课堂与社会大课堂有机融合,厚植学生家国情怀;为党员教师提供平台,如设立“党员示范岗”,通过“1+3”活动,即1名党员教师带动3名非党员教师上示范课,引领教师成长,并对党员教师课堂教学评比,增强其教育教学辐射作用。

第三,畅通党员教师成长机制。全面落实《全省中小学校教师党支部书记“双带头人”培育工程实施方案》文件要求,党支部书记要积极对标“双带头人”,在教育教学中作表率。同时,积极推动“双培养”机制“双带头人”培养工程,通过教育培训、专题辅导、实践锻炼和岗位挂职等方式,把骨干教师、青年教师培养成党员,把党员教师培养成教学管理骨干,把有潜力的党员教师培育成“双带头人”,充分调动党员教师的积极性,增强党组织和党员的吸引力。

2.4 完善协同执行机制,凝聚立德树人育人合力

第一,构建党政协同的闭环机制。严格按照《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见(试行)》建立健全工作制度,规范议事决策流程,制定《党组织书记职责清单》《校长职责清单》,完善《总支会议事规则》《校长办公会议事规则》《学校“三重一大”决策办法》等制度,明确党组织会负责把方向、管大局、作决策和校长办公会负责具体落实措施等工作职责,同时要畅通常态化沟通机制,加强党组织书记与校长之间、校领导班子成员之间的沟通交流,如每周固定时间举行党政联席会议,交流工作进展、探讨问题解决办法,及时化解分歧,促进工作协同。

第二,健全家校社协同的育人体系。要积极构建家校社协同参与的“目标一致、资源互补、

责任共担”的育人生态,在组织协同上,成立由学校党组织书记、社区党委书记、家长委员会主任组成的理事会,每学期制定《协同育人清单》;在资源协同上,社区开放党群服务中心作为“校外德育基地”,家长志愿者参与“校门口护学岗”,企业提供“职业体验日”资源;在活动协同上,开展“家校社同上一节思政课”,邀请老党员讲革命故事、家长分享职业经历等,全力促成“学校主导、家庭协同、社会参与”育人合力。

第三,创新协同育人的评价激励机制。科学的评价与激励能激发各协同主体的参与积极性,可参照四川某区的“协同育人积分制”,将家长参与学校德育活动、社区提供育人资源等情况量化为积分,纳入“文明家庭”“优秀社区”评选标准;学校设立“协同育人贡献奖”,对积极参与的家长、社区工作者进行表彰;建立“育人效果反馈平台”,通过学生成长案例、家长反馈意见等,动态评估协同成效,及时调整合作方式,有效激发各方参与热情,形成了“资源共享、责任共担、成果共赢”的育人生态,使家校社协同从“碎片化”走向“系统化”。

3 结语

中小学校党组织领导下的校长负责制,既是新时代中国特色社会主义教育事业发展的制度创新,也是办好人民满意教育的根本保障。本研究通过对这一制度的历史逻辑、实践路径与挑战应对的系统探寻,深刻认识到:这一制度绝非简单的“党建+管理”叠加,而是中国特色现代学校治理体系的核心架构,其本质在于实现党的领导、依法治校与校长负责的有机统一,为立德树人根本任务的落地提供坚实的制度支撑。制度的成熟,是实践的馈赠,更是未来的起点。唯有坚守初心、砥砺前行,方能让党的旗帜在每一所中小学校高高飘扬,让立德树人的阳光照亮每个孩子的成长之路。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅.关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见(试行)[Z].2022.
- [2] 教育部.深化新时代教育评价改革总体方案[Z].2020.孙霄兵.坚持党对教育事业的全面领导[J].中国教育月刊,2021(4):1-6.
- [3] 石中英.立德树人的时代内涵与实践路径[J].教育研究,2022,43(5):12-21.
- [4] 张志勇.“双减”背景下学校育人体系重构的实践逻辑[J].中小学管理,2023(2):18-22.
- [5] 王定华.新时代中小学党建与业务深度融合的机制创新[J].中国教育月刊,2023(7):30-35.
- [6] 中共教育部党组.关于加强中小学党的建设工作的意见[Z].2016.
- [7] 成尚荣.课程思政:学科育人的价值回归与路径突破[J].教育发展研究,2021,41(18):1-7.

作者简介:周婷(1986.10—),汉族,女,江西宜春人,硕士,讲师,主要研究方向为马克思主义中国化与红色旅游。