

传统文化浸润下初中思政德育的实践路径探索

花永慧

宁夏中卫市海原县第二中学, 宁夏 中卫 755200

摘要: 中华优秀传统文化沉淀着民族精神的基因, 承载着千年文明的智慧, 像“民惟邦本”这样的治国理念以及“修身齐家”的道德准则, 都是初中思政德育的珍贵资源。初中阶段是青少年价值观形成的关键阶段, 思政德育肩负着铸魂育人的核心使命。因此, 本文基于传统文化与思政德育内在关联, 分析传统文化融入思政德育必要性, 探索有效实践路径。

关键词: 传统文化; 初中; 思政德育

0 引言

在多元文化相互交织碰撞的当下时代背景之中, 青少年的价值认知很容易受到干扰, 初中阶段的思政德育面临着强化文化引领这样一项紧迫任务, 中华优秀传统文化当中包含着“仁、义、礼、智、信”等核心范畴, 可为思政德育提供丰富的价值滋养以及内容支撑, 初中思政德育需要突破单一的说教模式, 把传统文化当作纽带, 将经典内涵和现实生活联系起来。依据青少年的认知特点来转化文化资源, 借助生活化渗透以及体验式感悟, 引导青少年从中汲取精神力量, 构建起稳固的价值体系, 彰显出思政教育的文化底蕴。

1 传统文化与思政德育内在关联

1.1 精神内核同源: 传统文化价值与思政德育理念的本质关联

传统文化中的价值追求和思政德育中的核心理念分享着同一个精神源头, 它们并不是孤立的育人体系, 它们是根植于相同文化土壤和育人逻辑中的有机整体。传统文化中家国同构, 诚信立身, 和合共生等价值取向与思政德育所提倡的集体主义思想, 道德修养思想和社会和谐思想, 从实质上看, 它是人类和社会, 个体和集体之间关系的一种共同思考和价值凝练。这一联系表现在精神内核上是一脉相承的, 传统文化赋予思政德育理念以文化基因, 思政德育继续传承传统文化育人使命, 两者在精神上构成密不可分的内在联结^[1]。

1.2 实践逻辑同轨: 传统文化传承与思政德育实施的路径关联

传统文化传承历程和思政德育实施历程遵循相同的实践逻辑, 其联系表现为育人实践全程同轨。传统文化的传承是通过日常的浸润、行为的规范 and 精神的熏陶来实现的, 而思政德育则是通过教育的引导、实践的培养和价值的塑造来实现其目标。这两方面都以“内化于心,

外化为行”作为实践的核心, 在教育路径上形成了相互贯通的关系。这一联系并不表现为形式的迭加, 而表现为实践环节之间的天然联系, 传统文化传承过程中本身就包含着思政德育诉求, 思政德育落实过程中也不可避免地负载着传统文化传承任务, 两者构成了实践层面同步进行的内在关联。

2 传统文化融入初中思政德育的必要性认知

2.1 夯实价值认知根基: 传统文化对思政德育的内核支撑

初中阶段正是学生形成价值认知体系的关键时期, 思政德育最核心的诉求就是要引导他们树立起稳定的、与社会规范相一致的价值评判标准。传统文化是民族精神凝炼的载体, 其中所蕴涵的家国情怀, 仁爱诚信和责任担当等核心理念与思政德育价值取向构成了天然的契合。在德育过程中融入这些思想并不是一种单纯的文化叠加, 它是以文化内核渗透的方式对抽象价值准则进行具象化认知支撑, 有助于学生在文化浸润下领悟价值内涵之精髓, 避免价值认知表面化和碎片化现象, 使思政德育由“外部的要求”向“内在认同”转变, 筑牢学生价值认知深层根基^[2]。

2.2 激活情感共鸣维度: 传统文化对德育感染力的强化路径

思政德育要取得成效, 离不开情感层面上的深入触动, 初中学生情感体验呈现出具象化和共情性等特征。传统文化负载着族群共有的情感记忆, 它所包含的诗词文赋, 道德典故和精神符号等情感力量可以打破思政德育单纯理论说教的束缚。通过文化情感自然流动, 实现德育内容由“抽象概念”向“情感体验”的转换, 从而让学生感受到文化共鸣所带来的道德温度和力量, 消除德育对学生生命的异化。这一情感层面上的启动可以增强德育的感染力和穿透力, 使道德认知以情感为动力内化为更为恒久

的内在信念,从而增强思政德育情感认同度和接受度。

2.3 构建行为规范框架:传统文化对德育实践效能的提升机制

思政德育的终极目标指向于学生行为的形成,初中阶段是行为习惯形成的关键时期。传统文化所包含的修身自律,礼让谦和和求真务实的行为准则不是死板的道德教条而是历史检验过的实践智慧。把这些规范纳入思政德育可以给一个具体可感知的行为参照框架以弥补纯理论德育对实践指导的缺失。通过文化理念与行为实践的深度衔接,让学生明确“如何做”的具体路径,使道德要求从“口号式倡导”转化为“常态化的实践”,促进思政德育实践转化率的提高,有利于学生养成满足社会期望的行为模式和自律意识^[3]。

2.4 衔接文化认同与时代:传统文化对德育时代性的赋能逻辑

新时期思政德育需要考虑文化传承和时代适配问题,初中学生处在确立文化认同的关键时期。以传统文化为载体的民族文化基因中所包含的精神内核有着超越时代的适应,在思政德育中融入传统文化并不是复古式复制,而是要通过时代化地诠释和改造,使传统文化和当代社会价值以及学生的生活实际之间形成一种有效的联系。这一过程不仅有助于学生在民族文化中树立深层认同、提升文化自信,还可以为思政德育提供传统文化精神滋养,规避德育内容时代空泛化问题,使得德育能够在继承文化根脉中更好的应对新时代对于学生思想道德素质方面的需求,做到文化传承和时代育人相统一。

3 传统文化浸润下初中思政德育的实践路径

3.1 经典诵读进课堂,思政融入日日行

初中阶段是学生道德观念形成的重要时期,经典文本是传统文化的主要载体,包含丰富的道德内容和价值标准。教师要以课堂为主要场所,消除经典诵读和思政教育的隔阂,将两者紧密结合。通过整理经典文本中的道德内容,把抽象的道德观念分解成可感受的语言符号,通过经常诵读让学生在有感情地感知中理解思想核心。同时注重引导学生从理解文字到产生情感共鸣,让经典中的处世智慧变成日常行为的价值标准,实现思政德育的潜移默化^[4]。

以初中七年级思政“亲情之爱”主题教学为例,教师可选择《论语》中“孝弟也者,其为仁之本与”等关注亲情伦理的章节作为诵读主要内容。课前认真制作诵读音频,标注平仄停顿和情感重音,课堂开始时用三分钟组织“沉

浸式诵读”,让学生在反复诵读中感受文字韵律和情感基调。随后结合文本分析,引导学生观察“弟”字的古文字形和含义的联系,理解亲情伦理在传统文化中的重要地位。为防止诵读形式化,教师可设计“情境溯源”任务,让学生结合自身经历分享对“事父母能竭其力”的理解,同时提供家庭日常场景案例卡,如“父母加班晚归时如何应对”“祖辈讲述往事时如何倾听”,指导学生将经典观念转化为具体行为方法。课后布置“亲子共读周记”,要求学生每周和家长一起诵读一段经典并记录感悟,教师定期选取典型案例在课堂上分享点评,使经典诵读和家庭德育相互配合,让思政教育融入日常。

3.2 传统节日育德行,主题活动月月新

传统节日有民族共同的文化记忆和道德追求,其仪式感和情感性为思政德育提供自然条件。教师要准确理解不同节日的文化意义,不采用简单的节日庆祝方式,把思政目标加入节日活动设计。通过寻找节日中的责任、感恩、奉献等道德内容,建立“感知—体验—践行”的活动流程,让学生在参与节日活动时加深道德认识。同时重视活动的持续性和创新性,根据初中生认知特点设计具体任务,让传统节日成为培养道德的生动课堂,实现德育和文化遗产共同促进。

结合八年级“社会责任”主题教学,以重阳节为机会设计“敬老传情”系列活动。教师提前两周开始准备,指导学生通过拜访长辈、查阅地方资料等方式,收集本地重阳节“登高祈福”“孝老敬亲”的传统习俗。课堂上以“家族中的敬老故事”为开始,让学生分享收集到的例子,教师接着引导学生讨论“责任”在亲情关系中的具体表现。活动主要环节是“实践赋能”,教师带学生到社区老年服务中心,先开展“经典送暖”活动,为老人诵读《游子吟》等亲情诗作并讲解意思;再进行“技能帮扶”行动,根据学生特长分组,让擅长书法的学生为老人写福寿春联,让会使用智能手机的学生帮老人调试设备、教基础操作。活动结束后,教师让学生整理服务中的感受,结合思政课程中“服务社会”的知识,写“敬老行动反思”,明确自己在家庭和社会中应负的责任。之后以班级为单位建立“敬老实践档案”,记录学生日常孝老行为,每月选出优秀例子进行表扬,让节日德育成果变成长期行为习惯。

3.3 非遗文化进校园,德育浸润点点透

非遗文化包含民族精神要素,将其加入初中思政德育,能让抽象的道德观念变成能感受的文化符号。教师要主动寻找地域非遗资源的德育作用,打破课堂和非遗传承的限制,通过系统规划把非遗技艺、非遗故事和思政目标联

系起来。教师要建立非遗和学生生活的联系,引导学生在接触非遗、理解非遗的过程中,培养家国情怀和人文素养,让德育在文化影响下自然发展,实现非遗传承和德育培养的相互促进。

以江苏地区为例,教师可和当地蓝印花布非遗传承人合作,把蓝印花布制作技艺变成思政实践载体。教师提前和传承人一起完善实践方案,先在课堂上播放蓝印花布从棉花种植到成品晾晒的纪录片片段,结合传承人现场演示,讲解“青出于蓝”的技艺理念和匠人坚守多年的故事,让学生在视觉和听觉的双重影响下体会专注和执着的品格。随后教师根据学生兴趣和能力差异划分实践单元,由传承人指导学生进行纹样设计,教师引导学生把诚信友善等思政关键词变成简单纹样,比如将握手造型和蓝印花布经典冰裂纹样结合。在刻板环节,教师观察每个学生的操作,当发现有学生因纹样刻制模糊而烦躁时,就结合匠人反复修改模板的经历,引导学生理解耐心和责任的意义;刮浆环节中,针对学生出现的浆体厚薄不均问题,教师用“做事如刮浆,严谨方能成器”提醒学生树立严谨态度。作品完成后,教师组织学生把蓝印花布做成班级公约封面和书桌垫,在展示环节让学生分享设计思路,教师则关注作品中的道德理念进行总结,让学生在非遗实践中真正实现从技艺学习到品格培养的转变。

3.4 红色基地共研学,实践育人处处真

红色基地是思政德育的生动课堂,有丰富的革命精神和红色基因。教师要打破传统课堂的时间和空间限制,以红色基地研学为方式,把思政知识和实地体验结合起来。教师要明确研学目标,细化研学环节,提前找出基地中与初中思政内容相符的红色资源,通过提出问题、还原场景等方法,让学生在走进红色历史、接触革命遗迹时,加深对革命精神的认识,把爱

国情感、责任意识等道德品质变成自身素质,让思政教育从理论输入变为实践感受^[5]。

具体而言,教师以本地革命烈士陵园作为研学基地,开展追寻革命足迹的主题活动。教师提前查阅资料,选出本地籍烈士刘炎舍家为国的例子,做成有烈士照片、战地日记片段的图文手册。研学当天,教师带学生在烈士纪念碑前举行献花仪式,接着引导学生观察纪念碑浮雕,结合手册讲解浮雕呈现的抗日斗争场面,让学生直接感受革命历史的沉重。进入纪念馆后,教师关注刘炎烈士的遗物——一支磨平笔尖的钢笔、一本有血迹的战地日记,逐字带学生阅读日记里“为乡亲们守好这片土地”的句子,引导学生思考烈士的责任和现在的联系。在纪念馆的英烈墙前,教师让学生找自己家乡烈士的名字,分享从长辈那里听到的烈士故事,教师适时把烈士的爱国情感和学生的日常学习、班级活动联系起来,让学生明白爱国从身边小事做起。研学结束后,教师布置红色传承周记任务,让学生根据研学经历写下对爱国的新认识,鼓励学生把感悟变成帮助同学、参加社区志愿服务的实际行动,让红色精神在实践中得到落实。

4 结语

传统文化与初中思政德育的深度融合,并非仅仅是内容的简单相加,而是精神内核之间产生同频共振,借助课程渗透、活动体验等多种实践途径。传统文化的育人价值可得到充分释放,这夯实了青少年的文化根基,还强化了思政德育的价值引领作用,这种浸润式育人模式,回应了文化遗产的时代要求,又解决了德育实践的现实险阻。未来,需要持续优化资源转化机制,深化二者融合的程度与范围,可以帮助青少年在文化传承过程中树立理想信念,成长为可担当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

- [1] 黄畅.大中小学思政课一体化视域下中华优秀传统文化的教学融入路径探析[J].公关世界,2025,(21):181-183.
- [2] 刘志筠,李英.中华优秀传统文化融入思政课教学探析——以初中“道德与法治”课为例[J].商丘职业技术学院学报,2025,24(05):59-63.
- [3] 陈玲.习近平文化思想融入初中思政课教学审思[J].中学政治教学参考,2025,(34):7-9.
- [4] 石松.一体化视域下中小学思政课教学路径研究——以“中华优秀传统文化”主题教学为例[J].西部素质教育,2025,11(15):96-100.
- [5] 陈静.新课改视域下初中思政课家国情怀教育具象化策略探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(03):19-21.

作者简介:花永慧(1983.4—),女,汉族,宁夏,大学本科,中学一级,研究方向:初中道德与法治教育。