

人工智能支持下中学体育教学中德育渗透的路径与对策

卢峥言

成都市武侯区西川实验学校, 四川 成都 610000

摘要: 中学体育教学作为德育渗透的重要载体, 在人工智能技术快速发展的背景下迎来了新的发展契机。人工智能与中学体育德育的深度融合, 不仅革新了体育教学模式, 更拓展了德育渗透的路径与维度。本文从人工智能与中学体育德育融合的核心内涵出发, 系统分析人工智能在中学体育教学中渗透德育教育的独特作用, 重点探讨课前导入、课中渗透、课后拓展三个环节的具体对策, 构建全方位、立体化的德育渗透体系。研究旨在为中学体育教师提供可操作的实践指导, 推动人工智能技术在体育德育领域的有效应用, 实现体育技能培养与道德品质塑造的协同发展。

关键词: 人工智能; 中学体育教学; 德育渗透; 路径对策; 核心素养

0 前言

中学时期是青少年道德品质形成和发展的关键时期, 体育教学因为具有独特的实践性和互动性, 成为德育渗透的重要阵地之一。随着教育数字化转型推进, 以数据处理、个性化服务、场景模拟等为特点的人工智能技术逐步渗透到中学教育的各个方面, 为体育教学中德育渗透创新提供了技术支持。人工智能技术同中学体育德育相融合, 可以借助智能设备、数据平台、虚拟场景等方式, 把德育目标有机嵌入体育教学的全过程, 让德育内容得以准确传递, 使德育效果得到切实提升。当下, 怎样依靠人工智能技术, 创建科学有效的体育德育渗透途径, 成为中学体育教育工作者面临的重要课题。本文以中学体育教学实际为背景, 对人工智能支持下德育渗透的路径和对策进行深入研究, 给提高中学体育德育工作质量提供理论和实践的参考。

1 人工智能与中学体育德育融合的核心内涵

人工智能与中学体育德育相融合, 是指在现代教育理念的引领下, 把人工智能技术的优势同中学体育教学的德育功能结合起来产生的教育形态。其核心内涵并不是单一的技术应用, 而是以德育目标为导向, 利用人工智能技术改善体育教学过程, 使体育技能训练和道德品质培养有机统一。人工智能与中学体育德育的融合, 始终把立德树人作为根本的价值导向, 技术应用服务于德育目标实现^[1]。中学体育教学中德育的内容丰富多样, 包括爱国主义、集体主义、规则意识、意志品质、合作精神等各方面。人工智能技术应用要以这些核心内容为基础展开, 保证技术应用与德育目标一致。根据学生

在团队项目中表现的数据分析培养学生的合作意识, 采用虚拟体育竞赛场景培养学生的规则意识和公平竞争精神。技术是德育目标的工具, 德育目标是技术应用的方向, 可以保证融合过程不偏离育人的本质。

2 人工智能在中学体育教学中渗透德育教育的作用

2.1 强化德育渗透的针对性与精准性

人工智能技术依靠强大的数据处理能力, 可以对学生的个体特征和学习过程进行精确刻画, 从而给个性化德育渗透赋予依据。教师借助智能教学平台可以收集学生运动偏好、运动技能水平、性格特征、课堂表现等信息, 用数据挖掘算法对这些信息加以分析, 找出学生道德品质的发展情况, 明确学生在合作意识、规则意识、意志品质等方面的优点和缺点。根据以上分析结果可以制定个性化的德育渗透方案, 提升德育渗透的针对性与精准性。对性格内向、缺乏合作精神的学生, 使用智能分组系统将其归为不同的性格同学组, 组织团队协作的体育活动, 通过平台反馈其参与团队活动的表现引导学生主动合作; 对在运动过程中容易放弃的学生, 采用智能运动设备记录其运动过程中的坚持情况, 根据数据给予针对性的鼓励和指导, 帮助学生养成坚强的意志品质^[2]。精准化的德育渗透方式可以很好地迎合学生的个体需要, 提高德育教育的实效性。

2.2 增强德育内容的直观性与感染力

人工智能技术中, 虚拟现实、增强现实等技术可以把抽象的德育内容变成直观、生动的情景, 使学生身临其境地感受道德内涵, 使德育内容更具感染力。以爱国主义情怀的培养为例, 教师可以使用虚拟现实技术构建奥运赛场

场景,使学生亲身参与奥运赛事,感受运动员为国争光的拼搏瞬间,直观体会爱国主义的深刻内涵;在培养学生规则意识时,可以利用增强现实技术在运动场地上叠加规则提示,当学生有违规动作时,系统立即给出提示并解释规则的含义,让学生在实践中理解规则的重要性。另外,人工智能技术可以通过智能视频分析系统,实时捕捉学生在体育活动中表现出来的行为,把学生的行为转化成直观的画面和数据,使学生能够清楚地看到自己在合作、坚持、公平竞争等各方面的表现,从而进行自我反思。这种直观化的德育渗透,可以有效调动学生的情感体验,使德育内容更容易被学生接受、吸收。

3 人工智能支持下中学体育教学中渗透德育教育的对策

3.1 课前导入

课前导入是体育教学的起始环节,也是德育渗透的重要切入点。在人工智能技术支持下,课前导入可通过智能平台实现德育目标的精准定位、德育内容的提前渗透,为课堂教学中的德育工作奠定基础,具体可从三个方面开展。

一是基于智能数据分析,精准定位德育目标。教师通过智能教学管理平台,采集并分析学生的前期运动数据、德育表现数据、性格特征数据等信息,明确学生在道德品质发展方面的薄弱环节,结合本节课的体育教学内容,确定具体的德育目标。例如,在篮球团队教学课前,通过分析数据发现部分学生在团队活动中缺乏沟通意识,因此将“培养团队沟通与协作能力”作为本节课的德育重点目标;在长跑教学课前,若发现学生普遍存在畏难情绪,则将“培养坚韧不拔的意志品质”作为核心德育目标。同时,平台可根据德育目标自动推荐相关的教学资源与活动方案,为教师的教学设计提供支持。

二是利用智能推送功能,提前渗透德育内容。教师通过智能学习平台,向学生推送与本节课教学内容相关的德育资源,包括体育明星的励志故事、团队合作的案例视频、运动规则的科普动画等,让学生在课前初步感知德育内涵。例如,在足球教学课前,推送国足运动员拼搏进取的纪录片,激发学生的拼搏精神与爱国情怀;在武术教学课前,推送武术文化相关的短视频,引导学生感悟中华优秀传统文化中的武德内涵。同时,平台可设置互动任务,如让学生观看视频后分享自己的感悟,或制定个人运动目标,教师通过平台查看学生的反馈情况,提前掌握学生的思想动态,为课堂德育渗透做好准备。

三是借助智能分组工具,优化德育互动环

境。对于团队类体育项目,教师可利用智能分组系统,根据学生的性格特点、技能水平、合作能力等数据,进行科学合理的分组,确保每组学生的能力互补、性格协调,为课堂中的合作学习与德育渗透创造良好条件^[3]。例如,将沟通能力强与性格内向的学生分在一组,让沟通能力强的学生带动内向学生参与团队互动;将技能水平高与技能薄弱的学生搭配,引导高水平学生帮助薄弱学生,培养互助精神。分组结果通过智能平台提前发布给学生,让学生课前熟悉组员,为课堂中的协作做好准备。

3.2 课中渗透

课中教学是体育教学的主体部分,是德育渗透的主要途径。利用人工智能技术,以建设智能化教学场景为依托,把德育内容渗透到技能训练、互动活动、竞赛比拼等环节中,使学生借助实践活动加深对德育内涵的认识。

一是利用智能设备辅助技能教学,渗透意志品质教育。体育技能训练过程中的智能运动设备,能够对学生的运动数据实施即时收集,在智能终端上迅速将这些数据反馈给教师与学生^[4]。教师根据这些数据引导学生直面训练中的困难和挑战,培养顽强的意志品质。长跑训练中智能手环实时显示学生心率、配速等数据,当学生体力不支想要放弃时,教师通过数据告诉学生身体状况仍在控制范围内,鼓励学生坚持完成训练,根据数据给出调整呼吸、降低配速等具体建议,帮助学生突破自身极限。在跳远训练中,动作捕捉系统把学生的跳跃动作同标准动作比较,清楚显示存在的问题,教师引导学生反复练习,培养其精益求精的态度。

二是依靠虚拟场景实施互动活动,提升规则意识及合作意识。用虚拟现实、增强现实这些技术创造虚拟体育场景,设计带有德育含义的互动活动,让学生置身其中,在沉浸式的体验当中提升规则意识与合作精神。以篮球教学为例,采用虚拟现实技术创造虚拟篮球赛场,设置“违规判罚体验”,让学生分别扮演运动员和裁判,当学生做出走步、打手等违规动作时,系统立即暂停并详尽阐述规则,让学生在实践中领悟规则的意义。在接力跑教学中,使用增强现实技术在跑道上创建虚拟障碍和协作提示,让学生团队配合跨越障碍,系统即时记载团队协作情况,比如交接棒的默契程度、队员之间的交流频次等,课后经由数据反应引导学生归纳合作经验,改进协作水平。

三是利用智能竞赛系统开展比拼活动,培养公平竞争、团队精神。体育竞赛环节中智能竞赛系统可以对比赛过程进行自动记录、判罚、计分,保证竞赛公平公正,引导学生建立正确

的竞争观念和团队精神。以班级足球联赛为例,智能摄像头实时拍摄比赛画面,利用人工智能算法自动识别违规动作并进行判罚,可避免人工判罚的主观性,让学生体会公平竞争。在比赛过程中,系统实时统计各队员传球成功率、射门次数、防守贡献等数据,比赛结束生成团队和个体表现报告,教师根据报告引导学生认识到团队胜利需要每个成员的付出,培养集体荣誉感。

3.3 课后拓展

课后拓展是体育教学的延续部分,也是加强德育效果的一个重要保证。在人工智能技术的支持下,利用智能平台开展个性化的课后任务、互动交流、评价反馈,把德育渗透从课堂延伸到学生的生活之中,实现德育效果长效化。

布置个性化的课后运动任务,锻炼学生的自我管理、坚持等能力^[5]。教师依据课堂教学期间获取的学生数据,凭借智能平台为每位学生制订专属的课后运动任务,包含任务目标、内容以及预计完成时长,并设置分阶段的提示功能。以课堂上意志品质薄弱的学生为例,布置“每天300米慢跑”任务,让学生用智能运动APP记录完成情况,平台马上反馈任务进度,教师定期查看数据,对坚持完成任务的学生进行表扬,对没有完成任务的学生分析原因,给予鼓励和指导。针对团队协作能力不足的学生,布置“与家人合作完成一项体育活动”的任务,如亲子跳绳、家庭接力等,要求学生拍摄活动视频上传到平台,教师通过视频点评引导学生体会合作的意义。通过这些任务培养学生自我管理的能力和坚持的精神,把课堂德育内容内化到日常行为。

创建智能互动社区,推进德育内容交流与内化。依托智能教学平台搭建课后互动社区,设置德育话题讨论、经验分享、感悟交流等板块,鼓励学生主动分享自己在课后运动中得到的收获和体会,加深对德育内涵的理解。教师发起“体

育精神伴我行”的话题讨论,引导学生分享自己运动中克服困难的过程,分享身边同学合作、拼搏的精神;学生可以在社区内相互点赞、评论,形成积极的互动氛围。教师应定时在社区发布一些有关德育的文章、视频等,例如体育明星的励志故事、体育道德规范解读等,以此扩展学生的德育视野。另外平台可以设置德育之星评选功能,根据学生社区参与度、课后任务完成情况、德育表现等数据,定期评选出优秀学生,发挥榜样示范引领作用。

三是构建多元化的德育评价体系,强化德育效果的反馈与提升。利用人工智能技术建立包含课堂表现、课后任务、互动交流等多方面的德育评价体系,对学生德育表现进行全方位的评价和及时地反馈。智能平台对学生各项数据进行汇总分析,生成个性化的德育评价报告,明确学生在规则意识、合作意识、意志品质等方面的长处和短处。教师根据评价报告,利用平台给学生发送有针对性的反馈意见和改进建议,比如,“在团队活动中表现出较强的合作意识,但是在面对失败时容易气馁,希望你下次能更勇敢地面对挑战”。同时把评价结果与家长共享,通过家校互动平台引导家长配合学校开展德育教育,形成育人合力。

4 结束语

综上所述,本文从核心内涵、独特作用、实践对策三个方面展开研究,提出课前依托智能平台打下德育基础、课中创建智能场景加深德育体验、课后依靠智能工具拓展德育效果的全流程渗透策略。这些措施实现需要教师、学校等各主体共同协作,教师要提高自身的科技运用能力与德育素质,学校要健全相关的设施和制度,科技企业要研发出更加契合教育需求的人工智能技术及资源。随着人工智能技术不断更新和教育理念不断更新,人工智能与中学体育德育的融合会越来越深入。

参考文献:

- [1] 蔡文强.初中体育课堂中德育教育的实施方法与效果分析[J].娱乐体育,2025,(14):96-99.
- [2] 肖春莲.初中体育教学中德育渗透策略探究[J].江西教育,2025,(32):13-14.
- [3] 郭存梅.新课标背景下初中体育教学中的德育渗透策略[J].体育视野,2025,(04):66-68.
- [4] 黄剑刚.立德树人理念下初中体育教学中德育渗透探究[J].体育风尚,2025,(03):143-145.
- [5] 杨天笑.发挥体育立德树人作用优化落实初中体育德育[J].读写算,2025,(05):148-150.

作者简介:卢峥言(1998—),男,汉族,四川成都人,本科,中学二级教师,研究方向:体育学科与德育教育相融合。