

新时代高校思想政治工作日常教育体系 优化策略

徐国章

武汉大学, 湖北 武汉 430072

摘要: 日常教育体系作为高校思想政治工作体系的七个子体系之一, 是开展学生思想政治教育的“主阵地”。新时代加快构建高校思想政治工作体系, 需通过角色重塑、场景再造与范式创新, 进一步优化日常教育体系。角色重塑旨在明确职责, 推动各育人主体达成功能转换。场景再造意在强化“五育并举”, 推动各育人载体实现多维融合。范式创新则是要拓展育人路径, 推动实践育人、文化育人、心理育人、网络育人实现优化迭代。

关键词: 日常教育体系; 优化策略; 角色重塑; 场景再造; 范式创新

0 前言

加快构建高校思想政治工作体系, 着力培育堪当民族复兴大任的时代新人, 造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 是当下高等教育所肩负的重要使命。日常教育体系作为高校思想政治工作体系的关键组成部分, 是开展学生思想政治教育的“主阵地”。在新时代背景下, 高校思想政治工作面临诸多新挑战与新要求, 这就要求我们必须对日常教育体系进行深度优化, 以契合时代发展需求。通过角色重塑, 能够进一步明确各育人主体的职责边界, 激发其育人活力与创造力; 通过场景再造, 能够营造更为丰富多元、卓有成效的育人环境, 推动学生的全面发展; 通过范式创新, 能够探寻更多契合时代特征、贴近学生实际的育人路径, 增强思想政治教育的针对性与实效性。

1 角色重塑: 日常教育体系育人主体的功能转换

第一, 实现辅导员从“事务处理者”到“成长设计者”的功能转换。在传统模式下, 辅导员工作多聚焦于事务处理, 占据了大量时间与精力, 难以全身心投入对学生成长发展的深度引导中, 投入思想理论教育和价值引领的精力相对有限。“成长设计”旨在依据学生的性格特点、能力水平、兴趣爱好等多方面因素, 为其量身定制个性化的成长规划。辅导员需关注学生在不同阶段的成长需求, 在学业方面, 帮助学生制定合理的学习目标与计划; 在职业发展方面, 引导学生探索职业方向, 提供实践机会; 在心理建设上, 关注学生心理健康, 及时给予疏导; 在品德培养上, 通过言传身教, 引导学生树立正确的价值观。通过全面且个性化的成长设计, 助力学生充分发挥自身潜力, 实现全面发展。

第二, 实现专业教师从“知识传授者”到“价值引领者”的功能转换。传统的课堂教学模式往往侧重于知识的单向传递, 学生虽然能够掌握一定的专业技能, 但在面对复杂的现实问题时, 却难以运用所学知识进行有效解决, 更无法从价值观层面去审视和判断问题。专业教师要通过多种方法将价值引领融入教学过程。一方面, 深入挖掘课程思政元素, 从专业课程内容中提炼出蕴含的思政教育资源, 如科学精神、人文素养、职业道德等, 将其巧妙地融入教学环节, 让学生在掌握专业知识的同时, 受到思政教育的熏陶。另一方面, 专业教师要通过在课外担任学业导师、班级导师、科创教练、社会实践指导教师等, 通过言传身教引导学生在交流中树立正确的价值观念, 真正成为学生成长道路上的良师益友。

第三, 实现后勤服务人员从“服务保障者”到“生活教育者”的功能转换。后勤服务人员传统工作模式主要聚焦于服务保障, 为学生创造良好的学习和生活环境。“生活教育”具有丰富多元的内涵。首先是培养学生生活技能, 如烹饪、衣物缝补、家居整理等, 让学生具备独立生活的能力, 更好地应对未来的生活挑战。其次, 注重劳动观念的培育, 引导学生认识劳动的价值, 进而系统培育其自觉参与劳动、主动提升劳动素养的行为习惯。再者, 通过高标准的服务质量和内容, 用行动和情怀影响带动学生, 塑造学生的良好品德。例如, 工作人员在服务过程中展现出的敬业精神、责任心、关爱他人等品质, 潜移默化地影响学生。

第四, 实现事务管理者从“流程执行者”到“制度育人者”的功能转换。高校事务管理是学生对社会组织运行最直观地感受和体验, 是学生接受隐性教育的重要途径。如果事务工作者只是机械地按照既定流程处理各项事务, 缺乏对学生思想和行为的积极引导, 就不能使

学生不理解各项事务背后的意义和目的,就难以形成自主的行为规范和价值判断。规范的事务管理,就是要通过科学合理的制度设计和有效执行,对学生进行有温度、有情感的管理,培养学生的规则意识和责任感,引导学生在日常学习生活中遵循制度,并逐渐养成自律的习惯,进而内化为自身的行为规范。

2 场景再造:日常教育体系育人载体的多维融合

第一,将德育活动场景打造为实践参与和意义生成的动态场域。德育活动场景再造,旨在通过创新活动内容与形式,将价值观教育转化为具象化、可感知的实践载体,破解传统校园文化活动“重形式轻内涵”的困境。要通过挖掘校园文化活动的精神内涵,赋予其新的时代意义,让校园文化活动成为价值观教育的生动载体。在新时代,校园文化活动要重点关注文化符号的再生产,将社会主义核心价值观转化为青年群体可感知的亚文化符号,实现主流意识形态的青春化表达,回应Z世代对“意义感”与“话语权”的双重诉求。

第二,将智育学习场景打造为知识传递与价值塑造的共生场域。学习场景再造需打破课堂的封闭性,将知识传授与价值观塑造融为一体,使学科知识成为理解社会本质的工具。一方面,注重显性知识与隐性价值的整合,在课程教学大纲、课堂互动、师生交往中融入价值观元素,使隐性价值成为显性知识的“背景板”,实现工具理性与价值理性的动态平衡。另一方面,注重师生互动中的价值生成。教师要善于采用“苏格拉底式提问”教学方法,重构师生互动关系,通过师生平等对话与共研实践,推动教学场景从“权威服从”转向“对话共建”、教师角色从“答案提供者”转为“问题引导者”,推动学生自主建构价值观。

第三,将体育场景打造为体魄强健与精神淬炼的协同场域。毛泽东早在新文化运动时期就振聋发聩地提出,“欲文明其精神,先野蛮其体魄;苟野蛮其体魄矣,则文明之精神随之”^[1]。体育育人的实现是将身体实践转化为价值观内化的动态过程,其育人场景的创设要契合其思想政治功能展开。其一,在价值观塑造方面,要强化公平竞争与规则意识。通过组织竞技赛事,开展竞技规则、团队合作与挫折教育,培育公平竞争、责任担当、坚韧不拔等核心品质。其二,在提升学生社会适应力方面,要强化协作精神与责任担当。组织学生参加丰富多彩团队运动,通过分工与协作,培养学生沟通能力、冲突解决能力与领导力。其三,在提升文化认

同方面,要充分挖掘传统体育赛事中的文化内涵,通过传统体育项目(如武术、龙舟)与现代体育精神的融合,增强民族文化自信与家国情怀。

第四,将美育场景打造为审美浸润与创新激发的艺术场域。美育是以文艺活动为载体,通过审美体验、情感共鸣与创造性实践,培养学生感知美、理解美、创造美的能力,进而实现价值观塑造、人格完善与创新力提升的教育过程。王国维在《论教育之宗旨》中指出,“美育者,一面使人之感情发达以达完美之域,一面又为德育与智育之手段,此又教育者所不可不留意也。”^[2]美育不仅是“五育并举”的关键一环,更是破解现代性危机(异化、碎片化、意义虚无)的教育应答。要通过美育场景改造创建艺术实践平台,系统推进合唱艺术、器乐合奏、团体舞蹈、文艺展演及原创校园戏剧等多元艺术项目的常态化展演机制;要同步深化校史文化体验与非物质文化遗产传承实践,通过组织博物馆研学、非遗工坊游学等沉浸式教育活动,切实做到“以美启真”“以美储善”“以美塑魂”。

第五,将劳育场景打造为劳动创造与价值体认的融合场域。要将劳动教育与专业教育、生活服务、职业规划等有机融合,培育学生服务国家发展、投身社会建设的责任担当,进而树立正确的劳动观。其一,融入日常生活。开发日常生活劳动教育场景,将食堂餐饮、宿舍生活等场景转化为“劳动育人实践场”,帮助学生得以在真实情境中理解劳动价值、习得生存技能、培育社会责任。其二,融入职业规划。注重将劳动教育与学生的职业生涯规划相结合,使青年学生在劳动中看到“双手改变世界”的可能,在协作中感受“我与社会共生”的价值,在创造中体验“突破自我”的愉悦,引导他们从“被卷”与“躺平”的泥潭中挣脱,走向“脚踏实地、仰望星空”的从容人生。

3 范式创新:日常教育体系育人路径的优化迭代

第一,推进实践育人,推动零散活动向全域联动的结构性转型。习近平总书记多次强调,青年学生需通过实践将知识转化为能力,反对“纸上谈兵”式的学习,要求大学生“学到的东西应落实到行动上,做到知行合一、以知促行、以行求知”^[3]。推进实践育人的范式创新,关键是要推动零散活动向全域联动的结构性转型。要坚持课程化设计,将社会实践按照课程标准进行科学化、规范化建设,形成完整联动的课程设计和实施机制。要坚持全程化推进,突破

社会实践“短期化、碎片化”固有模式,按照“全周期管理”理念,构建人才培养全过程贯通的社会实践常态化运行机制。要坚持系统化保障,加强校地共建,发挥协同育人合力,完善物质保障,持续提升实践育人效能。

第二,加强文化育人,推动表层感知向深层认同的价值性跃升。“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量”^[4]。当前,高校文化育人存在“形式化传播多、价值内化少”“活动热闹但思想穿透不足”等问题,学生往往停留在“参观打卡”“知识记忆”的表层感知,文化认同与文化自信尚未升华为价值信仰与行动自觉。其一,要深入挖掘中华优秀传统文化的精神内核与时代价值,引导学生深刻理解传统文化的精髓,感受中华文化的博大精深,增强文化自信。其二,要结合新时代中国特色社会主义伟大实践,将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入文化育人全过程,让学生在文化浸润中坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观、价值观。其三,要创新文化育人的方式方法,利用新媒体技术、虚拟现实技术等现代科技手段,打造沉浸式、体验式、互动式文化育人平台,让学生在身临其境中感受文化的魅力。

第三,促进心理育人,推动被动干预向主动预防的系统性升级。“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,这一时期心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培。”^[5]一是要构建涵盖课堂教学、实践活动、咨询服务、预防干预、危机处置的心理育人体系,将心理健康教育融入人才培养全过程,培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。二是要通过周期性学生心理评估,建立多方位全覆盖的学生心理发展检测体系,同步提升风险识别能力并完善保障体系。三是要构建多层次、立体化的心理支持服务网络,推动心理育人从被动干预向主动预防的系统性升级,为培养身心健康、全面发展的时代新人提供有力保障。

参考文献:

- [1] 毛泽东.毛泽东早期文稿[M].长沙:湖南出版社,1990:66-72.
- [2] 王国维.中国近代教育文选[M].北京:人民教育出版社,1983:12-15.
- [3] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-02(01).
- [4] 习近平.在中国文联十大、中国作协九大开幕式上的讲话[N].人民日报,2016-11-30(02).
- [5] 习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:328-335.
- [6] 习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022:215-230.
- [7] 习近平.在全国宣传思想工作会议上的讲话[N].人民日报,2018-08-22(01).

作者简介:徐国章(1982.6—),男,汉族,浙江嘉兴人,博士研究生,职员六级,研究方向:大学生思想政治教育。

第四,强化网络育人,推动工具应用向数智赋能的全局性突破。习近平总书记指出,要“推动思想政治教育传统优势与信息技术深度融合,使互联网成为传播主流价值、凝聚社会共识的新平台”^[6]。一是要创新内容供给,破解流量搬运之困。要紧跟时代潮流,精准把握青年学生的信息需求与兴趣热点,打造富有创意、贴近生活的网络思政产品,以图文、视频、直播等多种形式呈现,增强内容的吸引力和感染力。二是要重构话语体系,融通青年网生之语。要用青年学生的话语方式增强育人效用,巧妙运用网络流行语、表情包等符号元素,拉近与学生的距离,使思政工作更加接地气、有温度。三是要塑造育人生态,凝聚多元共治之力。要积极推动构建线上线下相结合、校内校外相衔接的育人网络,构建覆盖多维度教育场景的协同育人系统。同时,建立健全网络思政工作机制,明确各方职责,形成齐抓共管、协同推进的良好局面,为青年学生的健康成长营造清朗的网络空间“使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量”。^[7]

5 结语

新时代高校思想政治日常工作教育体系的优化是一项长期而艰巨的任务,通过角色重塑、场景再造和范式创新等多方面的探索与实践,以期能更加注重学生的全面发展,更加关注学生的个性化需求,更加贴近学生的实际生活,从而更好地发挥育人功能,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。同时,我们也应认识到,优化日常教育体系并非一蹴而就的过程,需要我们在实践中不断总结经验、反思不足、持续改进。只有这样,我们才能不断推动高校思想政治工作迈上新的台阶,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。