

“双减”政策下小学课余体育活动研究

——以宁夏X县为例

买志燕

海原县第四小学，宁夏 中卫 755200

摘要：本文在“双减”政策精神指导下，采用文献检索、专家访谈和问卷调查法，就我县小学阶段课余服务体育活动的开展情况、现有成效、现存主要问题和学生的学习需求等情况展开教学研究。明确的主要问题有：当前我县课余体育活动教学管理疏松，缺少长期课制规划与实施，教学考核机制缺失，影响教学成效。针对上述两大主要问题，本文立足我县特色教育资源，从教学内容、教学机制、开展原则和教学实施策略进行了小学阶段特色课余体育活动的深入研究。主要的研究贡献集中在以下四点：第一，提出以“兴趣”和“体育运动”双维度能力培养目标，并进行多维教学内容拓展；第二，在教学机制上提出多元教育资源融合教学机制；第三，提出运动项目管理机制，以拓展教育成效；第四，就课余体育活动活力和社会影响力，提出多教育主体参与机制和实施策略。上述四点教学研究，可为我县小学生课余生活和个性化成长带来一定的教学实施参考。

关键词：“双减”政策；小学；课余体育；活动；研究

0 前言

“双减”政策是指，2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，简称“双减”政策。该政策是新时期下，我国中小学课外活动开展的重要指导性政策，也是学校实施课外体育活动的主要依据。在该政策指导下，我国各中小学积极响应，纷纷拓展出缤纷多彩的课外活动，成为丰富学生课余生活的重要载体。根据问卷调查、专家访谈结果，我县小学阶段课外活动主要是队形训练、田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球）、体操类（前后滚翻）、啦啦操、健美操和花样跳绳，有些学校开设滚铁环、扔沙包等民间传统体育项目，这也是**县小学开设体育项目体育活动作为课余活动的重要构成。但根据文献检索、专家访谈和问卷调查结果显示，当前小学阶段的体育课后服务依然存在以下三大主要问题：第一，在服务形式上在学生兴趣和运动技能发展两个层面缺乏区分度和关照度；第二，在教学手段上缺乏多样化，导致部分学生参与度和持续性学习热情不高；第三，对师生两大主体在学习成效上缺乏有效监督，难以监测到教学成效。本文立足上述三大主要问题，以我县为例，分别从小学阶段特色课后服务内容构建、开展原则和实施策略三个层面展开具有小学特色的体育教学研究，以提升小学阶段课后服务体育教学的契合度和特色教育成效。

1 研究方法

1.1 文献检索法

本文以“小学课后服务”、“课后体育教学”、“双减”、“宁夏小学课后体育服务”等为关键词，在中国知网、万方数据、龙源期刊等文献数据库进行文献检索，共检索到有效文献28篇，为本文理论构建奠定了坚实的基础。

1.2 专家访谈法

对**县课余服务管理者、20所小学课余服务负责人和50位体育教师进行专家访谈，获取当前课余服务过程中体育教学的现状、存在主要问题和教学实施困境及成功经验，为本文策略的提出奠定事实基础。

1.3 问卷调查法

对我县20所小学150名学生就课余服务体育教学的体验和学习需求进行了问卷调查，共发放问卷150份，回收145份，有效率96.7%。

2 “双减”政策下当前我国小学阶段课余体育活动开展现状综述

2.1 教学项目多，内容丰富，教学形式以体验为主

根据专家访谈、文献检索结果统计分析，当前我县的全体小学均已按照“双减”政策要求和课后服务内容宗旨部署，开设了形式多样的课余体育活动。就开展项目来看，我县各小学主要开展项目有队形训练、田径、投掷、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等）、体操类、啦啦操、健美操以及花样跳绳，部分

学校开设滚铁环、扔沙包等民间传统体育项目。从课堂呈现形式来看,当前课余体育教学主要以兴趣培养和运动体验为主。从开展过程看,当前我县各小学的课余体育活动采取学期制,但各学期间的教学内容各自独立,缺少内在衔接与连贯性。

2.2 教学管理较为疏松,缺少长期课制规划与实施

根据问卷调查、专家访谈结果,当前我县课余体育活动在教学管理上以项目为单位,实行全校选修学生全员参与和兴趣拓展为主。因此在教学管理上实行项目独立管理制,由体育教师独立设置教学内容、施教策略和教学呈现形式,学校教研组和教育管理者参与较少。因此,在教学实施过程中存在教师不同课程内容、授课方式和教育策略具有较大差异的现实问题。在教学实施过程中存在的主要制约问题集中体现在以下两点:首先,项目负责制导致同校不同教师之间的授课内容、授课方式和施教策略与教师自身的认知和能力具有直接关系,整体间存在差异;其次,教学内容缺乏长期规划,导致学期间教育资源的稳定性,课程开发维护的可持续性、可发展性,难以保证高效、高质教学实施。

2.3 教学考核机制缺失,教学成效参差不齐

当前我县小学阶段的课余体育活动尚未纳入教师考核和教学管理工作,针对学生在课余体育实践中的学习成效也未设置考评机制,完全处于自由体验式课堂管理模式,因此在教学实施过程中由于教学考核机制的缺失,导致各个项目之间教学成效存在较大差异。教师组织能力和教学实施能力较高的项目学生学习成效较高,而教师组织能力、教学手段缺乏丰富多样和教育策略单调的项目存在学生后续学习兴趣下降,课堂参与度不高的不良现象。因此,我们应在今后的课余体育教学过程中充分认识到当前课余体育教学中存在的主要问题,并制定合理的策略进行纠偏。

3 “双减”政策下小学阶段课余体育活动内容创设设想

3.1 以兴趣和体育运动能力为两个维度进行多维教学内容拓展

根据“双减”意见,尽可能利用好课余活动拓展学生在“五育”中的综合素养成长,丰富学生的课余生活,增强学生的丰富的体验感和获得感是“双减”政策的主要宗旨,因此笔者认为在教学内容拓展上,应以兴趣和体育运动能力成长为两个维度进行多维教学内容拓展。笔者认为可从以下两个方面进行深度探索:第

一,借鉴企业项目负责制管理机制,采用学科负责人牵头,体育教师深度融合的项目管理机制,制定短、中、长期的教学规划与教学实施策略,满足不同运动能力和学习需求的学生在运动兴趣和体育运动专项能力发展两个维度之间的施教需求,提升项目的成长能力和发展可能性;第二,在教学实施过程中实行分层教学和个性化教学相结合的教学策略,在满足大多数学生学习体验的同时,筛选、发掘运动能力强的学生进行重点培养,参加竞赛或实现重点项目的青少年选材,提升运动项目的生命力,增厚项目的教育成效。

3.2 以学校教学为中心,增强校外培训机构、俱乐部融合教学机制

当前我县的课余体育活动开展是以学校体育教师作为绝对主力,尚未引入校外体育培训机构、体育俱乐部(协会)等社会力量的参与。根据文献检索结果,参照我国东部教育发达省份当前的小学阶段课余体育活动开展经验,其已将课余体育活动作为青少年竞技人才选材的重要途径,为主要竞技项目输送了大量合格人才,实现人才储备和进行了全社会筛选,降低了人才筛选时间成本、培养成本和容错成本。宁夏部分市县有独具特色的优势体育运动项目,有些学校的学生身体素质普遍较高,因此,在探索宁夏特色小学课余体育活动开展策略时,我们要充分发挥体育项目在实施融合教学的可能性和可行性,大胆探索融合教学机制。笔者认为,在合作机制上,我县课余体育活动的教学机制可从以下两方面着手构建:首先,构建以学校教学管理为主轴,校外体育培训机构、体育俱乐部(协会)为参与的融合教学机制。在该机制下,充分引入教学力量,教育资源,扩大专项运动的开展频次和影响度,保证主要项目教学的高质量实施;其次,在教学内容上可实现健康教育、人格教育、社会适应力教育等多元教育内容的融合探索,充分利用课外教育资源和教育人才的多元认知和新颖化的教学手段,提升课余体育教育的成效。

3.3 教育管理建立短、中、长期体育运动项目管理机制,拓展成效

根据文献检索结果,当前不仅宁夏地区,全国多地的小学课余体育教育在教育管理机制上普遍以学期制为主要学制,学期之间缺少连贯性和融合性,学生的能力发展缺乏成长性保障,极大地浪费了教育资源和实践成效。存在上述问题的根本原因在于教育管理机制缺乏长期规划和教学实施,普遍以短期规划和教学实施为主。笔者认为应注重教育管理机制上加强短中长不同教学需要和学生运动能力发展需要的教育管理机制,以拓展课余体育活动的教育

成效。

4 “双减”政策下小学阶段课余体育活动施教原则与实施策略探索

4.1 教育职能部门加快构建课余体育活动育人目标和施教原则

根据对我国主要地区的小学阶段课余体育活动开展情况所进行的文献检索结果,当前我国大多数地区小学阶段的课余体育活动处于自行组织状态,普遍缺乏统一性的教学研究和同一性的课余体育活动育人目标、教学内容构建探索 and 教学实施。特别在施教原则、施教标准上缺乏具有强制性的考评原则与机制,导致当前小学阶段课余体育活动的开展参差不齐,教学质量存在较大差异。鉴于此,“双减”政策下,探索小学阶段课余体育活动施教原则与实施策略,首先应引起教育职能部门的重视,加快构建课余体育活动育人目标,在总则上对全校的课余体育活动开展宗旨、育人目标、阶段性教学任务和教育结果具有规划性,提升课余体育活动在组织、教学内容创设、教学手段实施和教育结果干预等各个环节的成效,从而保证教学质量。其次,教育职能部门加快制定课余体育活动开展考评细则,通过考评机制提升各个小学管理者、施教者的责任感,强化教学过程对学生的体育活动影响,提升教育产出;第三,构建中长期课余体育活动教学机制,确保主要运动项目的可持续性发展,提升培养人才的成功率。

4.2 加强多主体参与机制探索,提升课余体育活动活力和社会影响力

当前我国各地小学阶段课余体育活动的开展主要依据自身教学力量和现有的教育资源展开,因此各地在存在教学差异的同时,课余体育活动的开展在根本上没有跳脱课堂体育的模式和教育形式,也因为教育资源不均衡等问题影响了学生的体验度。从教育公平视角考虑,探索小学阶段课余体育活动施教原则与实施策

略还应注意探索多主体参与机制的探索,加强教育资源、优质师资力量和施教策略的融合教育机制探索,为我国课余体育独立性、特色化成长开拓资源优势。宁夏地区小学课余体育活动特色创设可借鉴我国东部发达地区的课余活动开展机制,通过政府购买、合作等多样化形式,使社会、市场、学校教育资源、专业运动人才充分参与到课余体育活动开展中来。该策略可有效在以下几方面改善当前课余体育互动教学:首先,从课余体育活动特色创设视角,多主体教学资源的整合可巧妙整合不同运动资源和教育资源,从而优化组合出不同特色的运动项目呈现形式,从而高度区别于课堂体育,提升课程内容的新颖度和创新性;其次,社会体育教育资源可形成对学校教育资源的有效补充,可拓展校外教育基地,竞赛机制等多元化的教育呈现形式,为小学生们提供多元化的成长空间,从而实现兴趣培养和优秀学生专业运动能力可持续化成长的多重教育结果;最后,在组织管理上,校外体育培训机构、体育俱乐部(协会)管理资源可有效参与学校课余体育教学管理,促进学校课余体育课堂多元化管理策略的成长,为学生带来新意,提升体验度。

5 结语

小学阶段的体育教学活动的开展,不仅对学生的身心健康成长与体质健康具有直接关系,也会影响学生在“五育”教育中的综合成效。因此,探索好小学阶段的课余体育活动开展形式、管理方式和有效的运动项目实施策略,是具有重要社会意义的。本文立足宁夏**市**县小学阶段的课余体育开展现状,采用文献检索、专家访谈和问卷调查等研究方法,针对本地课余体育活动的成功经验、存在问题和未来发展策略,从宁夏特色课余体育活动开展内容构建、开展策略和管理机制进行了探索,提出了对应发展建议,对今后的小学课余体育活动的开展机制探索具有一定的借鉴意义。

参考文献:

- [1] 专家组.“双减”政策与学校体育发展[J].上海体育学院学报,2021,45(11):1-15.
- [2] 缪云云.小学课外体育活动开展现状及完善措施分析[J].基础教育论坛(中旬刊),2022(3):62-63.
- [3] 董海芹,李恩荆.教育均衡发展视角下小学课外体育活动现状调查研究——以滨城区小学课外体育活动为例[J].体育科技文献通报,2019(06):92-94.
- [4] 刘再茂.青岛市李沧区小学开展课外体育活动的现状研究[D].山东:山东师范大学,2018.

作者简介:买志燕(1981.4—),女,回族,宁夏海原,大学本科,一级教师,研究方向:小学体育。