

高质量发展视域下高校辅导员在创新创业教育中的角色定位与路径研究

李 博 练有扬 张紫恒 张东行

肇庆医学院, 广东 肇庆 526000

摘 要: 高质量发展战略深入推进的当下, 科技创新赋能产业升级的核心导向下, 高校创新创业教育作为串联人才培养与国家战略诉求的关键载体, 是培育具备创新思维与实践能力的高素质人才、助力国家高质量发展全局的重要支撑。高校辅导员开展创新创业教育过程中, 常面临角色认知模糊、专业理论储备与实战经历不足、协同协作机制阻滞、评价激励制度不健全等多重现实困境。本文全面梳理辅导员在创新创业教育中的多元角色内涵、深入剖析阻碍其育人效能充分释放的现实因素, 从顶层规划、素养培育、模式创新、资源统筹及文化培育五个维度, 构建涵盖理念革新、能力进阶、机制完善的系统性实践路径, 全面强化辅导员创新创业指导能力与综合素养, 为培育契合新时代发展诉求的创新型人才、提供具有参考价值的理论借鉴与切实可行的实践支撑。

关键词: 高校辅导员; 创新创业教育; 路径研究; 协同育人; 数字技术

0 引言

全球新一轮科技革命与产业变革加速推进, 以前沿技术为核心驱动力的创新已成为国家发展的关键引擎。高校作为人才培养与科技创新的核心场域, 其创新创业教育的战略价值愈发突出, 已从传统辅助性教学模块升级为贯穿人才培养全链条、融合跨学科资源与产业需求的核心构成。大学生是国家创新活力的重要生力军, 其创新创业意识的唤醒与实践能力的培育直接关乎国家未来全球竞争中的综合实力。教育部已明确将“职业规划与创业就业指导”列入辅导员核心职责范畴, 辅导员贴近学生日常、精准洞察个体诉求、情感联结深厚的独特优势, 使其在大学生创新创业教育中具备不可替代的独特价值。实际工作中辅导员普遍面临角色认知模糊、专业素养欠缺、协同联动不足、评价激励机制不完善等现实难题, 其育人效能未能充分释放。系统探索高校辅导员开展创新创业教育的可行路径, 是深化高等教育综合改革的内在诉求, 也是推动辅导员队伍专业化职业化建设的必由之路。

1 辅导员在创新创业教育中的角色定位与作用

随着创新创业教育的深入, 辅导员的职责与功能不断演变, 在协同育人机制中呈现出多元化的角色定位, 其独特的价值日益凸显。

1.1 思想引领者

辅导员作为思想政治教育的骨干力量, 首要角色是创新创业意识的“唤醒者”和思想的“引领者”。大学生正处在价值观形成的关键期, 部分学生对创新创业存在“畏难情绪”或“认知偏差”。通过将创新创业教育与理想信念、爱国主义、社会责任感教育相结合, 能够引导

学生深刻理解创新创业的本质, 即“突破常规、解决问题、创造价值”; 通过主题班会、榜样分享、政策解读等形式, 辅导员将“国之大者”融入教育, 帮助学生树立将个人理想融入国家发展的远大志向, 从而点燃学生内心的创新热情和创业梦想^[1]。

1.2 实践指导者

履行学生职业规划指导职能的辅导员在创新创业实践中兼具“培育者”与“陪伴者”双重身份, 虽然多数辅导员非技术或商业领域专业人才, 但熟稔学生个性特质与优势专长, 可提供适配学生个体需求的个性化指导方案。在创新创业竞赛场景中, 辅导员能够协助学生梳理项目逻辑框架、优化路演呈现形式、推动团队协作高效开展; 也可将创新创业能力培育融入日常管理工作: 依托班级活动、社团实践等多元场景针对性锤炼学生沟通协调、组织管理等综合职业素养。适时提示学生关注创业进程中的合规风险要点, 为学生实践探索筑牢安全保障^[2]。

1.3 资源整合者

创新创业教育是一项系统工程, 离不开校内外资源的有效整合, 辅导员在此过程中是关键“资源链接者”和“协调者”^[3]。对内, 可以联动教务、科研、团委等部门, 为学生争取实验室、科研项目、孵化基地等资源, 并联合专业教师组建“导师库”, 实现精准指导。对外, 可以积极拓展与企业、行业协会、投资机构、创业校友的联系, 为学生搭建实习实践、项目路演、投融资对接的桥梁。通过构建多维工作网络、汇聚多方力量, 为学生的创新创业活动提供全方位的支持。

1.4 心理支持者

创新创业过程伴随诸多不确定因素与各类

考验,学生常会遇到自我质疑、团队分歧、学业负担及挫败经历等心理难题。依托与学生构建的深度信任联结,辅导员可及时察觉学生焦虑失意等负面心理状态,通过谈心交流、开展个体心理引导等方式帮助学生理性看待挫败,将困境转化为成长养分。在团队产生分歧时辅导员可担当中立“协调者”角色,引导成员高效沟通,维系团队凝聚力,借助组建“创业朋辈互助小组”对接心理咨询中心等路径为学生构筑稳固的心理防护屏障。

2 高校辅导员开展创新创业教育面临的困境

虽然辅导员在创新创业教育中具有多重角色优势,但在实践中,其开展创新创业教育仍受到多方面因素的制约。这些挑战既来源于辅导员自身,也来源于高校的制度环境和教育模式。

2.1 专业知识与实践经验不足

辅导员专业背景多样,涵盖文、理、工、教等多个学科领域,大多缺乏经济学、管理学、法学及双创相关行业的系统专业知识,对商业模式搭建、市场行情研判、财务统筹运营等创新创业核心环节的认知深度与实操储备均显不足^[4]。绝大多数辅导员无实际创业实践经历,也缺少企业一线实操阅历,双创指导多局限于理论讲解层面,难以结合具体项目实际痛点、行业发展现状给出具备落地价值的实操建议,助力科技类项目实现技术成果转化、协助复杂商业项目开展资源整合与风险防控时,常因专业积淀与实践阅历欠缺,陷入想发力却难见效的被动处境。

2.2 支持与激励机制的缺失

目前高校面向辅导员的创新创业相关培训多为临时开展的碎片化讲座,缺少系统完整且长期推进的培训模式,无法切实增强辅导员的专业指导素养^[5]。多数高校对辅导员的考核评价以思想引导、安全管控等传统维度为核心,针对辅导员在创新创业指导中的精力投入与实际成效缺乏科学评价标准及有效激励手段,使得辅导员参与这项工作的内在动力不强。同时,学校未为辅导员开展创新创业指导工作提供专项经费支持、资源调配权限及容错保障机制,让辅导员在开展相关工作时时常觉得“单打独斗”。

2.3 教育模式适配与资源整合的协同不足

首先,创新创业教育没有和专业教学、思政教学有效结合,且内容大同小异,不能依据不同专业特质与人才培养定位实现深度衔接,导致不能全面融入人才培养的整个过程。其次,校内各职能部门间信息不通畅,实验室设施、科研产出等资源没能高效互通,资源统筹整合力度不够。最后,校企协同、产教结合深度不足,

辅导员个体对接校外资源的能力有限,难以搭建切实能用的实践载体与支持体系,学生创新创业实践多停留在“纸上谈兵,缺少真实场景下的实操锻炼”。

2.4 数字化能力滞后与实际应用欠缺

数字技术与新媒体快速发展的当下,部分辅导员互联网运用能力与数字素养还有待提升。对大数据、人工智能、虚拟现实等新兴技术的认知与实际运用不够,难以借助数字化工具改进教育方式、精准研判学生需求、高效整合线上各类资源^[6]。同时,在线协作工具指导团队项目、数据分析构建学生创新能力画像、新媒体矩阵营造创新文化氛围等方面的运用不足,制约了创新创业教育的实施效率与覆盖范围。

3 高质量视域下高校辅导员开展创新创业教育的实践路径

面对前面提到的各类难题,高校需统筹规划,采取多元举措,围绕顶层设计、能力培育、模式革新、资源统筹及文化塑造等方面,搭建科学可行的辅导员创新创业指导素养提升及实践实施路径。

3.1 明晰角色定位与职责

高校需在战略层面把辅导员创新创业指导能力提升纳入学校整体发展安排,通过政策文件形式界定辅导员作为创新创业教育体系重要构成部分的核心地位,制定具体职责清单明确辅导员在创新创业意识培育、氛围营造、项目挖掘、团队搭建、资源对接、心理协助等方面的具体工作内容,避免职责交叉或管理空白。通过校内宣传、工作研讨会等形式展示辅导员在创新创业教育中的优秀工作案例与育人效果,强化其角色认同感与职业价值认同,营造全校重视且支持辅导员开展创新创业指导的良好工作氛围。

3.2 搭建分层递进的专业能力培育体系

弥补辅导员专业能力不足的问题,需要搭建系统完整且长期推进的培育体系,按分层分类原则适配不同专业背景及发展阶段辅导员的实际需求,基础培育将创新创业基础理论、相关政策法规、校内资源说明纳入岗前培育及年度必修课程;核心能力提升以工作坊、案例研讨等形式重点传授商业计划书编制、市场调研思路、项目路演方法、团队协作管理等实操技能;高阶能力精进支持有条件的辅导员专注特定领域深耕,借助企业挂职锻炼、参与行业交流研讨、申报相关研究课题积累实操经验。鼓励辅导员考取相关职业资格认证,校内建立“传帮带”帮扶机制,由经验深厚的校内教师或校外行业导师与辅导员结对开展专项指导。

3.3 促进数字技术与多元场景深度结合

辅导员需要主动接纳数字技术创新教育方

式,提升指导效率与实际成效。借助微信公众号、慕课平台等渠道建设线上创新创业资源库,打造系列微课开展线上讲座与咨询服务突破时空约束;线下则通过组织创业沙龙、创客马拉松、项目路演等深度实践活动达成理论与实践的有机衔接。通过虚拟现实(VR)、人工智能(AI)等技术搭建模拟创业情境让学生在沉浸式体验中强化实战应用能力,优化教学方式。依托大数据技术构建学生创新创业能力数据画像,精准研判学生实际需求,提供个性化指导与资源精准推送,以低门槛形式培育学生创新思维与实践执行能力。

3.4 搭建校内外联动的资源整合体系

校内构建学工-教务-学院三方联合议事机制,定期互通信息协同处理学生创新创业过程中场地申请、跨专业组队等实际问题。校外积极深化与地方政府、产业园区、孵化平台、校友企业等的协作,共建一批稳定的校外实践平台,并搭建企业导师-辅导员联合指导模式,为学生项目提供资源支撑。

3.5 优化评价激励机制

科学的评价与激励能有效调动辅导员积极性,高校要调整考核评价体系,把创新创业指导工作成效纳入辅导员年度考核与职称评审核心指标,评价兼顾过程与结果,既包含指导项

目数量、学生竞赛获奖等量化指标,也涵盖学生满意度、工作创新度、资源整合成效等质性内容。设立“优秀创新创业指导辅导员”专项奖项,对成效突出的辅导员在评优评先、职务晋升、绩效奖励等方面给予侧重;健全容错机制,明确辅导员合规指导下的责任范围,鼓励大胆探索创新打消工作顾虑。

4 总结与展望

为化解现存难题,高校应推行系统性举措全方位增强辅导员创新创业指导素养。本文提出的实践路径:强化顶层设计明晰职责、完善培训体系精准赋能、创新教育模式融合数字技术、搭建协同网络整合资源、优化评价激励机制激活内在动力,共同形成衔接紧密的完整框架,这一框架核心是推动辅导员从被动承接任务者转变为主动教育赋能者,把创新创业教育深度融入人才培养整个流程。

着眼长远,辅导员需不断拓展跨学科视野与数字素养适应技术变革带来的新诉求,高校要持续深化改革为辅导员专业成长营造有利制度环境,最终打造充满活力、高效协同的创新创业教育生态,为创新型国家建设注入扎实的高校动能。

参考文献:

- [1] 唐伶芳,冯传平,郑湘宁.高校辅导员开展大学生创新创业教育的实践探究[J].中国就业,2024,(01):87-88.DOI:10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.01.021.
- [2] 王雄.辅导员如何开展大学生职业规划与就业创业指导工作[C]//北京大学出版社有限公司.2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集.江西工程学院,2024:76-79.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.008695.
- [3] 邬辛未.辅导员在大学生创新创业能力培养中的作用与路径[C]//北京大学出版社有限公司.2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集.大连财经学院,2024:67-70.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.008693.
- [4] 石颖,梁红.高职院校辅导员创新创业指导能力的提升研究[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(09):159-161.DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2025.0632.
- [5] 张正黎.辅导员在高校创新创业教育协同机制中的多元角色定位与实践路径[J].高教探索,2025,(S1):128-130.
- [6] 赵珊,李杏娟.新媒体环境下高校辅导员开展大学生创新创业教育模式探究[J].新闻研究导刊,2025,16(02):99-103.DOI:10.26918/j.xwyjkd.2025.02.022.

作者简介:李博(1996—),男,汉族,湖南新宁人,硕士,助教,研究方向:大学生思想政治教育与就业指导。

练有扬(1991—),男,汉族,广东高州人,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育与就业指导。

张紫恒(1990—),男,汉族,广东肇庆人,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育与就业指导。

张东行(1994—),男,汉族,广东肇庆人,助教,研究方向:思想政治教育。

项目信息:肇庆“百千万工程”视域下大学生责任担当塑造与思政教育创新融合路径探索(25GJ-83);“肇庆医学院‘护生引航’辅导员工作室”。