

数字化供应链人才培养中工匠精神的融入路径研究

龚朝阳

重庆工信职业学院, 重庆 401320

摘要: 随着“一带一路”倡议的深入推进, 数字化供应链人才日益成为促进区域互联互通与产业协同发展的核心支撑。工匠精神作为一种跨文化的职业价值追求, 将其融入人才培养体系具有重要的现实意义。本文以《智慧物流运输实务》课程为例, 系统探讨在“一带一路”背景下工匠精神融入数字化供应链人才培养的实施路径, 首先分析其融入的意义与当前存在的问题, 进而提出具有可操作性的创新融入策略, 以期提升人才培养质量、服务“一带一路”高质量发展提供有益参考。

关键词: “一带一路”; 数字化供应链; 工匠精神; 人才培养

0 引言

在当今全球化与数字变革交织的时代, 全球经济一体化进程不断深化, 数字化供应链凭借其高效、透明与智能化的特点, 正重塑国际贸易格局, 成为支撑跨区域经济协作的关键基础设施^[1]。“一带一路”倡议的持续推进, 进一步密切了沿线国家的经济联系与合作, 对既精通数字技术又具备跨文化适应力的高素质供应链人才提出了迫切需求。然而, 当前部分高职院校在相关人才培养体系建设中仍存在短板, 尤其在职业精神塑造与价值观引领方面较为薄弱, 导致毕业生难以完全满足“一带一路”建设对人才综合素养的高标准要求。因此, 将工匠精神系统融入数字化供应链人才培养体系显得尤为必要——在传授专业知识和技能的同时, 引导学生树立精益求精、勇于创新、敬业担当的价值追求, 使其成长为契合区域发展需要、能够推动产业转型升级的高质量人才, 从而为“一带一路”高质量发展注入持续而坚实的人才动能。

1 工匠精神融入数字化供应链人才培养的意义

1.1 夯实专业基础, 培养复合型人才

在“一带一路”倡议深入实施背景下, 沿线各国在文化传统、技术标准与制度环境等方面存在显著差异, 这对数字化供应链人才的专业素养、跨文化适应力与综合实践能力提出了更高要求^[2]。工匠精神注重精益求精、持续专注与务实创新, 将其融入人才培养体系, 不仅有助于扎实培养学生的专业知识与核心技能, 还能拓展其国际视野与多标准应对能力, 使其能够胜任不同国家标准下的供应链运营与协调工作, 从而造就适应时代需要、具备国际竞争力的高素质复合型人才。

1.2 促进国际协作, 构建“民心链”

工匠精神作为一种超越地域与文化的价值

追求, 体现了对人类卓越品质的共同推崇, 是不同文明背景下劳动者沟通协作的精神纽带^[3]。在“一带一路”合作框架下, 将工匠精神融入数字化供应链人才培养, 有助于缓解因语言、文化、认知差异带来的合作障碍, 增强互信与理解, 为促进沿线国家供应链从业人员之间的深度协作与稳定配合奠定人文基础, 进而构建起以“匠心”为内核的“民心链”。

1.3 推动技术创新, 引领产业升级

数字化供应链的演进离不开持续的技术创新与系统优化。工匠精神中所蕴含的大胆探索、严谨务实、开放包容等内涵, 正是驱动技术突破与工艺革新的重要动力^[4]。将工匠精神融入人才培养全过程, 不仅能丰富教学内容、激发学生的探索热情, 还能在实践中锤炼其解决复杂问题的创新能力, 从而为供应链产业的智能化、绿色化升级提供源源不断的人才支持, 助力“一带一路”沿线产业生态的整体进步。

2 当前数字化供应链人才培养中存在的问题

2.1 培养目标不清晰, 工匠精神缺失

当前, 部分高职院校数字化供应链人才培养目标定位不够明确, 未能充分结合“一带一路”倡议下产业转型升级对人才综合素质的新要求。在具体实施过程中, 往往过度强调基础理论传授与操作技能训练, 而对学生职业精神与工匠素养的系统培育关注不足。这使得学生虽然具备一定的专业知识与技术能力, 却普遍缺乏对工作质量的极致追求、对流程优化的持续投入以及对职业责任的深刻认同。这种“重技能、轻素养”的培养倾向, 不仅制约了学生在跨文化、多标准工作环境中的适应与发展能力, 也影响了其长期职业成长与行业贡献潜力, 难以满足“一带一路”建设对复合型、创新型供应链人才的需求。

2.2 课程体系不完善, 实践教学环节薄弱

完善的课程体系是提升数字化供应链人才质量的重要保障^[5]。然而, 目前许多高职院校相关专业课程设置仍滞后于行业技术发展, 缺乏系统性、前瞻性的内容设计, 尤其在跨学科融合与真实业务场景对接方面存在明显不足。课程教学中普遍存在“重理论、轻实践”的现象, 实践教学环节占比较低, 且多局限于模拟操作, 与企业实际业务流程结合不够紧密。以《智慧物流运输实务》为例, 尽管课程涵盖仓配、运输等多个数字化模块, 但由于实训平台建设滞后、校企合作缺乏深度、实践教学资源分散等原因, 学生难以在真实或高仿真的环境中开展综合性、创新性训练, 导致其动手能力、解决问题能力及技术应用素养提升有限, 工匠精神所倡导的“在实干中精进”的培养路径未能有效落实。

2.3 师资力量不充足, 跨文化教学能力欠缺

在“一带一路”深入推进的背景下, 数字化供应链人才培养要求教师不仅具备扎实的专业知识与实践经验, 还需拥有开阔的国际视野和良好的跨文化教学能力。然而, 目前不少高职院校该领域师资结构仍显单一, 教师多数来自高校, 缺乏企业一线工作经历与国际项目参与背景。同时, 教师持续发展机制不健全, 相关培训多集中于教学方法和专业技术, 较少涉及沿线国家文化、法规、技术标准等跨文化教学内容。这导致教师在教学中难以有机融入多元文化视角, 也无法有效引导学生构建适应国际协作的职业认知与沟通能力, 直接影响学生在“一带一路”沿线国家供应链环境中的就业竞争力与发展潜力。

2.4 评价体系不健全, 忽视精神品质考核

当前, 许多高职院校对学生能力的评价仍以笔试成绩、技能操作为主, 侧重于知识与技能的量化考核, 而对工匠精神所涵盖的职业态度、质量意识、创新思维、团队协作等软性素养缺乏科学、系统的评价机制。评价内容与行业真实能力需求脱节, 过程性评价和综合性评价占比较低, 难以真实反映学生在复杂工作情境中的综合表现与成长潜力。这种评价导向进一步强化了教学中“重结果、轻过程”“重分数、轻素养”的倾向, 不利于激励学生自觉追求精益求精、持续改进的职业精神, 也阻碍了工匠精神在人才培养中的落地与深化。

3 工匠精神融入数字化供应链人才培养的策略

3.1 明确人才培养目标, 融入工匠精神内涵

为提升数字化供应链人才的核心竞争力, 应将工匠精神培育作为人才培养的纲领性目标之一, 并系统贯穿于培养全过程^[6]。在制订人才培养方案时, 需结合“一带一路”沿线产业发展与数字化转型趋势, 将工匠精神具象化为

可衡量、可落实的素质要求, 如“严谨规范的质量意识”“持续优化的创新思维”“专注执着的职业态度”等。同时, 可建立“工匠精神素养指标体系”, 将其分解为课堂表现、项目实践、职业行为等多个观测维度, 实现从抽象价值到具体行为的转化引导。在课程体系设计中, 应推动工匠精神向专业课程教学目标渗透。以《智慧物流运输实务》为例, 可在课程标准中明确设立“培养具备数字工匠素养的技能人才”这一导向, 并在各教学单元中设置相应的精神素养训练环节, 如通过物流流程优化案例研讨、运输误差归因分析等任务, 引导学生在解决真实问题中体验精益求精的实践价值, 逐步内化工匠精神。

3.2 完善课程体系, 强化实践教学

构建“素养—知识—技能”三位一体的课程体系是培养符合新时代要求的数字化供应链人才的关键举措^[7]。应大力推进模块化、项目化课程改革, 在《智慧物流运输实务》等核心课程中设立“工匠实践模块”, 大幅提高实践教学比例, 系统设计贯穿课程始终的实训环节。院校可联合供应链龙头企业共建“工匠实训基地”或“产业学院”, 打造企业现场课堂与校内仿真平台相结合的实训环境, 聘请企业技术骨干担任产业导师, 将真实项目、工艺标准与数字化工具引入课堂。鼓励学生参与企业横向课题或创新实践项目, 在完成从方案设计到落地运营的全流程中, 锤炼其技术应用能力和务实创新的工匠素养。教学过程中应广泛采用案例教学、模拟仿真、角色实操等方法, 特别可引入“微改善工作坊”“流程精益挑战赛”等形式, 使学生在贴近实战的场景中理解工匠精神对工作质量、流程优化与技术革新的实际意义。

3.3 加强师资队伍建设, 提升跨文化教学能力

教师是推动教学改革与传承工匠精神的核心主体^[8]。高职院校应着力打造既懂技术又具“工匠情怀”的“双师型”教学团队。一方面, 完善教师培训体系, 定期开展跨境访学、国际教学研讨会、跨文化交际能力培训等, 并组织教师参与“一带一路”沿线国家供应链标准研读与文化体验活动, 帮助教师把握沿线国家的文化特点与技术规范, 提升其跨文化教学设计能力。另一方面, 拓宽师资引进渠道, 积极聘请具备国际项目经验的企业专家、技术能手担任兼职教师或特聘讲师, 组建“跨境供应链导师库”, 将真实案例与国际规范融入教学。此外, 应建立教师赴企业实践锻炼的长效机制, 明确教师每学年至少完成一个月以上企业实践或跨境交流, 并将其在实践教学、学生素养培育等方面的成效纳入职称评审、岗位聘任与绩效考核体系, 激发教师自我提升的内在动力, 形成“教学相长、匠心律己”的育人氛围。

3.4 完善评价体系, 全面考核学生素质

建立以能力与素养为导向的多元评价体系, 是引导学生自觉践行工匠精神的重要保障^[9]。院校应突破以往以笔试成绩为主的单一评价模式, 构建涵盖“知识掌握、技能应用、创新实践、职业态度、协作精神”等多维度的评价指标, 并开发相应的观察量表、成长档案与数字画像工具。在评价方式上, 推行过程性评价与终结性评价相结合, 注重记录学生在项目实践、案例研讨、实训操作中的表现, 特别是其在面对复杂问题时所展现的专注度、改进意识和责任担当。可引入“学习历程档案袋”制度, 收集学生在课程学习、项目实践、竞赛活动中的过程性成果与反思材料。在评价主体上, 引入企业导师、同行评价及自评机制, 形成多方参与的育人反馈闭环。还可设立“工匠之星”“质量先锋”等专项荣誉, 结合企业奖学金、实习推荐等激励机制, 表彰在实践创新、工艺优化等方面表现突出的学生, 营造崇尚工匠精神的校园文化。

3.5 开展国际合作与交流, 拓宽学生国际视野

深化国际合作是培养具备全球视野的数字化供应链工匠人才的重要途径^[10]。院校应主动对接“一带一路”沿线国家高校、行业协会及领先企业, 共建联合实验室、跨境实习基地或双学位项目, 探索“中外校企”四方联动的协同育人模式, 为学生创造在跨文化环境中学习与实践的机会。可定期组织学生参加国际供应

链论坛、数字技能竞赛或海外文化考察, 并鼓励学生以团队形式参与跨境模拟协作项目, 如“一带一路”虚拟供应链优化挑战等, 开拓其国际视野, 增强对不同区域市场规范与文化环境的理解。同时, 鼓励师生参与国际标准研讨、行业白皮书编写等高端学术活动, 推动人才培养标准与国际接轨。通过持续的国际互动与项目浸润, 使学生不仅掌握技术和工具, 更形成在多元文化背景下持续改进、协同共进的工匠素养, 成为具有中国精神、世界眼光的高素质供应链人才。

4 结束语

总之, 在“一带一路”倡议深入推进的背景下, 数字化供应链人才已成为促进区域经济互联互通和产业协同发展的重要力量。工匠精神作为一种跨越文化与国界的职业信念, 其融入人才培养体系不仅有助于应对沿线国家技术标准多元、文化环境复杂的现实挑战, 更对塑造兼具专业能力、创新意识和职业操守的复合型人才具有深远意义。院校应充分重视工匠精神在育人过程中的引领作用, 通过目标重塑、课程重构、师资强化、评价改革与国际合作等多种途径, 将其有机贯穿于人才培养的全过程。只有如此, 才能真正提升人才的适应力、创造力和可持续发展能力, 培养出既满足产业发展需求、又具备国际视野与工匠品格的高素质数字化供应链专业人才, 为“一带一路”高质量发展提供坚实的人才支撑与精神动力。

参考文献:

- [1] 高静, 汪顺国. 技能型社会视域下高技能人才“全链全周期”培养体系研究——以技工院校智能制造专业为例 [J]. 职业, 2024, (24): 45-48.
- [2] 梁晨. 中国—东盟现代工匠学院建设: 价值、逻辑、使命与路径 [J]. 广西教育学院学报, 2024, 39(05): 22-30.
- [3] 李莉. “一带一路”背景下工匠精神融入高职英语教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (04): 154-156.
- [4] 何发武. OBE理念下“一带一路”中英双语课程资源的构建——以“高电压设备测试”课程为例 [J]. 南方职业教育学刊, 2024, 14(04): 45-53. DOI: CNKI: SUN: NFZJ. 0. 2024-04-006.
- [5] 张嘉宁. 技能交流合作共创精彩未来——记第二届“一带一路”国际技能大赛 [J]. 国际人才交流, 2024, (07): 6+1-3.
- [6] 王一铭. “一带一路”背景下我国工匠文化和职教特色文化的国际化传播研究 [J]. 中国培训, 2024, (07): 100-103.
- [7] 李明莉. 新时代习近平劳动文化理念研究 [D]. 山西大学, 2024.
- [8] 吕明璋. 面向老挝的“中文+铁路”人才培养调查研究 [D]. 南宁师范大学, 2024.
- [9] 王尹芬. 武陵山片区高职院校发展战略研究 [D]. 中南民族大学, 2024.
- [10] 常文峰, 郭三龙. 兰州品牌建设思考 [J]. 合作经济与科技, 2024, (11): 76-78.

作者简介: 龚朝阳 (1991.5—), 女, 汉族, 重庆巴南, 硕士研究生, 助理讲师, 研究方向: 智慧物流运输、数字化供应链人才培养。

项目信息: 重庆市职业教育教学改革研究项目, 工匠精神视域下供应链运营专业课程思政体系建设研究及实践, 项目编号: Z233381S。