

新媒体赋能高校大学生党员主题教育常态化制度化研究

张宝旋¹ 邹明希¹ 林宇^{2*}

1 肇庆学院美术学院、设计学院, 广东 肇庆 526000

2 惠州学院美术与设计学院, 广东 惠州 516007

摘要: 在新媒体高速发展的背景下, 高校大学生党员教育面临转型升级的需求。本研究以肇庆学院为例, 以深化理解“不忘初心、牢记使命”主题教育为宗旨, 探讨新媒体如何助力该教育活动常态化与制度化。通过梳理新媒体发展态势和主题教育的理论基础, 分析当前高校党员教育的现状及存在问题, 本文揭示了新媒体介入下的教育模式改革路径。以肇庆学院具体实践为案例, 评估新媒体在提升党员教育普及性与可持续性方面的成效, 揭示新媒体介入的优势和潜能。研究结果表明, 新媒体在高校党员主题教育中发挥着积极作用, 为教育活动常态化制度化提供了新的途径和思路。

关键词: 新媒体; 大学生党员教育; 不忘初心; 牢记使命; 常态化制度化; 肇庆学院

0 引言

新媒体技术的快速发展为高校思想政治教育拓展了资源与视角, 在新时代背景下, 高校大学生党员“不忘初心、牢记使命”主题教育的常态化制度化需主动适配这一趋势^[1]。肇庆学院以新媒体介入为突破口, 探索党员教育新路径, 旨在提升思想政治工作实效。新媒体凭借图文、视频、直播等多元形式, 通过微信、微博、抖音等平台精准吸引大学生党员关注, 既扩大党的思想政策传播范围、营造积极舆论氛围, 又显著提升参与度——2019—2022年间该校通过新媒体开展的主题教育活动, 党员参与率提升超30%。实践中, 学校构建“线上线下结合”模式: 线上依托党员教育公众号推送学习资源, 通过互动讨论增强参与感; 线下将“主题党日”与志愿服务结合, 推动理论与实践融合。同时采用问卷调查、访谈等方式量化评估, 90%参与者认可其提升教育趣味性与实效性, 85%表示更易理解党的政策。此外, 学校还借助大数据分析制定个性化学习计划, 开展“党员先锋”系列活动促进思想共识与对外传播。该案例为高校大学生党员主题教育提供了可借鉴经验, 彰显了新媒体在思想政治教育中的巨大潜力, 为深化教育广度与深度奠定基础。

1 新媒体与主题教育

1.1 新媒体发展概述

在肇庆学院大学生党员“不忘初心、牢记使命”主题教育研究中, 新媒体介入发挥关键作用。图1所示, 其发展路径遵循闭环流程: 从技术研究与工具应用出发, 经内容吸引力分析, 成功则以党建内容为核心实现信息共享, 否则调研需求并优化推送策略, 以常态化成效

评估形成反馈闭环^[2]。梳理三十年发展历程, 新媒体从文本传播演进至互动内容与个性化服务, 平台数量增至数万, 网络用户规模持续扩大, AI算法推荐等技术推动内容个性化与体验优化。研究表明, 新媒体为主题教育提供多元互动即时平台, 策略制定兼顾技术内容升级与学生党员需求满足, 通过持续评估提出优化建议, 为主题教育常态化制度化发展提供支撑。

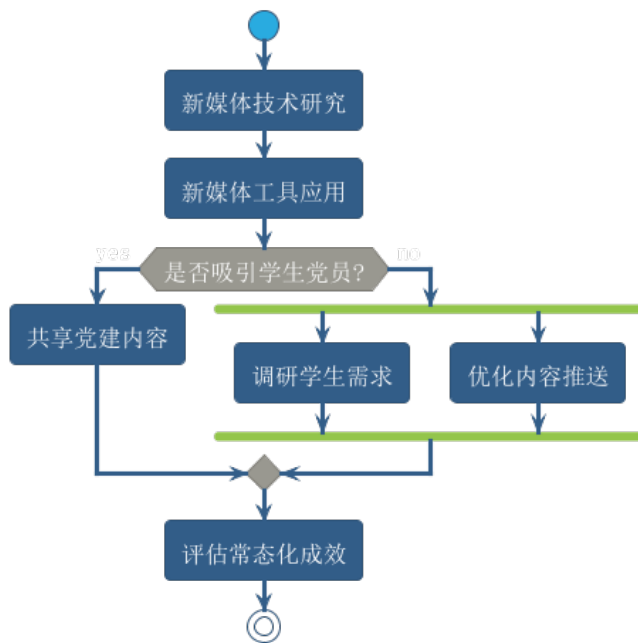


图1 新媒体发展演变流程图

1.2 主题教育理论探究

主题教育是党加强党员思想政治工作的重要途径, 核心在于深化党员理想信念与为民服务宗旨意识。新媒体快速发展背景下, 传统主题教育需与时俱进, 其与新媒体的融合成为理论探究重点。“不忘初心、牢记使命”的核心内涵, 要求党员铭记党的宗旨与目标, 而新媒

体能突破时空限制，为构建多维主题教育格局提供支撑。针对大学生党员群体，可通过党员教育公众号推送文字、视频等多样学习资料，以短视频生动解读政策理论，增强教育趣味性与认同感^[3]。借助微信、QQ等平台搭建互动交流渠道，结合线上考核评比，深化主题教育常态化制度化。

基于数据分析技术，可通过问卷、反馈等精准把握党员思想动态与需求，调整教育内容策略；构建定量与定性结合的评价指标体系，通过线上参与度、反馈情况等数据评估教育效果，形成持续优化反馈机制^[4]。新媒体与主题教育的融合不仅是手段更新，更是思维转变，对提升高校大学生党员思想政治水平、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”具有重要现实意义。

2 高校党员教育现状

2.1 落实主题教育分析

在肇庆学院实施的“不忘初心、牢记使命”主题教育中，本研究深入分析了高校党员教育的现状以及落实主题教育的成效，构建涵盖教育资源调研、效果评估、需求确定的综合性评估体系，以专项流程图2指导从现状分析到成果巩固的全流程。研究围绕既定教育计划推进，通过多渠道开展主题讲座、主题党日等活动，收集反馈并检视成效。调研数据表1显示，在高校党员教育落实情况统计表中，各项教育活动均有不俗表现，党员满意度普遍高于80%，而非党员反馈也显示出了教育活动的广泛影响力。

针对未达预期的环节，依流程及时调整策

略，持续跟进监督，以主题精神确保教育入脑入心。实施中充分运用新媒体资源开展线上课程，打造永久展出的使命感教育展板，创新形式获广泛认可。此次主题教育有效增强党员身份认同，向非党员学生传递正向价值，为高校相关工作提供了可借鉴的实践经验。

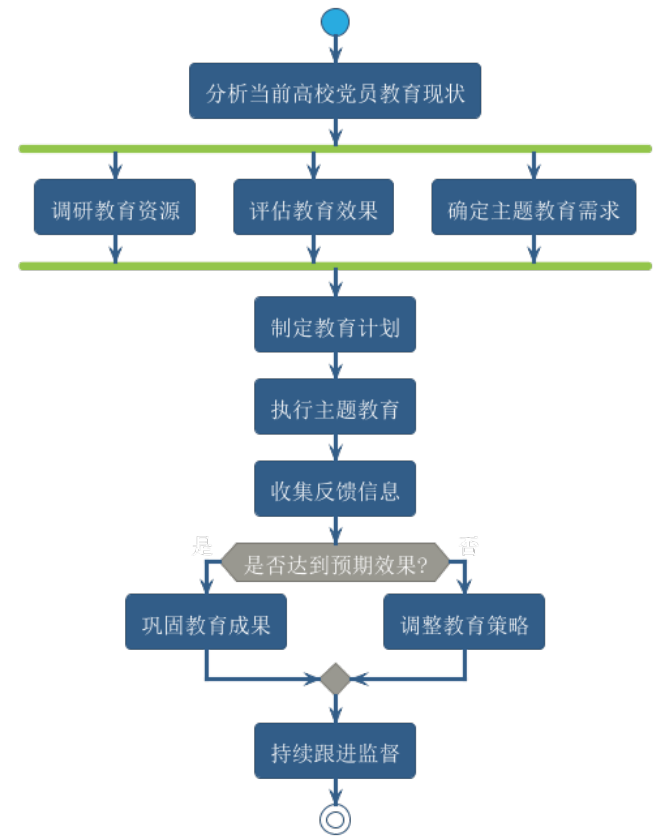


图2 高校党员教育落实流程图

表1高校党员教育落实情况统计表

活动类型	开展频率	参与党员人数	非党员观摩人数	党员满意度	非党员反馈	教育成效评估
“初心与使命”主题讲座	每月二次	120	80	92%	非常有启发性	90%
主题党日活动	每周一次	90	无	87%	无	85%
社团、学生会使命感教育活动	每月四次	60	150	90%	内容丰富	88%
网上主题教育课程	随时可访问	300	200	85%	运用新媒体方便	83%
青年大学生使命感教育展板宣传	永久展出	全校党员	全校学生	80%	有效传递信息	82%
思想政治课与专业课内容结合	每学期多次	150	350	88%	增强认识	86%

2.2 存在问题与挑战

教育内容适配性不足，虽新媒体可快速传播海量信息，但部分内容缺乏科学性与系统性，未充分契合学生特点与需求，需通过短视频、直播等形式创新增强针对性与吸引力。师资力量

量存在短板，多数高校相关人才储备与培训机制不完善，教师新媒体课程开发及技术操作能力不足，影响教育实施效果^[5]。高校内部缺乏有效激励机制与评估标准，导致学生参与热情不高、学习积极性不足。技术基础设施滞后，部分高校缺乏独立在线学习平台，依赖第三方

平台造成教育内容和学习过程割裂,限制自主学习能力提升^[6]。更为关键的是,部分高校偏重技术应用而忽视教育本质,导致教育内容与学生思想脱节,未能通过互动讨论深化思想政治教育的深度与力度,亟需系统性优化解决方案。

3 肇庆学院案例分析

3.1 实践活动与成效评估

肇庆学院通过规范化活动执行流程保障大学生党员“不忘初心、牢记使命”主题教育质量与效果,制定专项实践活动流程,覆盖教育计划制定、活动执行、成效整合总结及长效机制构建或改进的全环节。线上依托网络平台开展党员培训、反馈讨论等活动,线下通过社区走访、红色影片观看等现场学习形式推进,并同步进行现场效果评估。为确保成效评估的客观性与准确性,学校采用定性与定量相结合的分析方式,参考主题教育活动成效评估表,从参与人数、党员与非党员参与比例、活动满意度等多维度开展量化分析。其中,“微党课设计与分享”“初心使命教育基地参观学习”等活动在提升党性认识、增强党员忠诚度方面成效突出,长期坚持率数据也体现了活动对党员持续教育的积极影响^[7]。通过线上线下活动有机融合及系统评估反馈机制,学校有效推动主题教育常态化与制度化,对未形成长效机制的环节及时反思改进,持续深化党员教育成效。

3.2 普及性与可持续性讨论

通过系统性策略实现普及性与可持续性的有机结合,助力教育长效机制构建。普及性建设聚焦党员教育覆盖面的广泛性,通过多维度分析动态监控活动参与情况、教育形式适配度、

内容覆盖率及效果反馈,据此及时调整优化普及手段^[8]。以“初心使命”主题党日活动为例,依托研讨分享形式实现高参与率与内容覆盖率,展现出良好的普及效果与持续潜力。可持续性落实遵循专项流程推进:先结合学校实际识别教育资源、技术支持、参与动力等关键影响要素,再制定涵盖活动内容、形式、资源分配与时间规划的全面计划,实施中强化监督评估以保障活动连续性与效果长效性。通过定期评估红色经典学习等活动成效,为优化调整提供支撑,形成“现状分析—战略制定—实施评估—反馈优化”的良性循环,推动党员教育常态化、制度化发展^[9]。

4 结论

新媒体在高校大学生党员“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化制度化中发挥关键作用。肇庆学院借助微信公众号、微博、抖音等平台丰富教育内容,成为学生获取信息、互动表达的重要渠道,显著提升教育覆盖面与参与度。课程设置中融入新媒体元素,采用视频、直播等形式优化学习体验,推广“翻转课堂”模式,通过线上自主学习与课堂深度讨论提升参与积极性,在线答疑活动增强学生参与感与认同感。评估机制上引入新媒体数据分析工具,对学习数据、参与频率、反馈情况综合研判,形成闭环反馈,精准调整教育策略,提升个性化服务水平。此外,通过创建主题教育网络社群,实现党员活动线上线下融合,常态化开展思想交流与经验分享,增强组织归属感与行动自觉。肇庆学院的实践借助新媒体提升了信息交流效率与党员实践能力,未来将持续深化探索,推动高校主题教育常态化制度化进一步发展。

参考文献:

- [1] 戴武君. 新媒体时代下不忘初心忠实履责推进融合的思考[J]. 时代人物, 2020:2.
- [2] 李芳. 高校党员干部“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化路径选择[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022:126-128.
- [3] 刘宇. 浅谈高校大学生党员如何在疫情防控中践行初心使命[J]. 文渊(小学版), 2020:271.
- [4] 肇庆学院召开“不忘初心、牢记使命”主题教育动员部署会[J]. 珠江教育论坛, 2019:1.
- [5] 陈海明. 高校“不忘初心、牢记使命”主题教育长效机制研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022:17-19.
- [6] 王一鸣. 如何建立“不忘初心、牢记使命”主题教育长效机制[J]. 智库时代, 2021:3(10-12).
- [7] 李娜. 推动“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化制度化的几点思考[J]. 缔客世界, 2020:251.
- [8] 刘维寅. 以强烈的政治责任感和使命感扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育[J]. 机构与行政, 2019:2-6.
- [9] 云南交通运输职业学院扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育[J]. 社会主义论坛, 2019:6.

作者简介: 张宝旋(1991.02—), 女, 汉, 广东梅州人, 助教, 硕士, 研究方向为思政教育。

通讯作者: 林宇(1995.11—), 男, 汉, 香港人, 讲师, 硕士, 研究方向为艺术设计。

项目信息: 本文系2020年度肇庆学院科研基金资助项目党建研究党建课题《新媒体介入落实高校大学生党员“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化制度化研究——以肇庆学院为例》。(项目编号:DJ202010)。