

新形势下，中职生教学与管理的几点思考

何振鲁

济宁市工业技师学院，山东 济宁 272100

摘要：新的历史时期，无论是从全国职业教育的政策调控还是我们山东省新职教高地建设的规划来看，职业教育都将迎来繁华灿烂的春天。国家省市的众多举措无疑将打破以往中职类学生的升学局限性，为中职生提供更多提升学历的机会和更广阔的就业平台。而作为中职生要想在机遇中突破自我，职业学校的教师无疑将承担更加重大的责任，原有的教学思路和方法也将必须做出调整。

关键词：职教高考；中职教学与管理

从全省职业教育发展形势来看，山东省将系统构建中等职业教育、专科职业教育、本科职业教育、专业学位研究生教育相衔接的人才培养体系。从国家层面来看，教育部将为山东增加职业教育本科计划、专业硕士和专业博士计划，指导山东制定本科职业教育专业教学标准；加强山东进一步扩招后高职学校师资、教材、学制、条件、管理等方面保障，在确保质量型扩招上做好表率。这一系列举措，将进一步打破中职类学生的升学局限，为中职生的人生发展创造更多提升自身学历的机会。面对如此千载难逢的改革机遇，作为中职学校专门从事教学的一线教师，出于对学生未来前途的思考，在教育教学的思路和方法上无疑也将做出必要的调整。下面笔者就结合自己二十年的职教从教经历和教学感受谈几点粗浅的认识，以期和同行们共讨。

1 积极将新形势下学生职业规划教育有效纳入课堂教学。

长期以来，中职学校的生源质量广为社会诟病，也是造成中职学校的教育不被社会接纳和认可的主要因素之一。生源质量较差，体现在学生文化课底子过于薄弱，情感价值素养不高，从而导致绝大多数学生没有建立正确的世界观、人生观和价值观，对自身未来的学习和工作缺少有效的思考和规划，学习缺少动力和目标，甚至产生消极情绪或自甘堕落意识。虽然长期以来，职业学校都积极开设职业教育规划课，对学生进行思政教育，但总体效果并不明显，始终没有唤起大多数中职学生的学习欲望。随着新职教高考政策的出台，中职学生的未来出路将发生前所未有的改变，晋升渠道进一步拓宽，甚至可以和普通高中生并驾齐驱，升本考研将不再是可望不可即的梦想。面对这种新的形势，在课堂教学中积极有效的将新高考政策渗透到学生的职业规划上来，让学生充分了解新职教高考相关政策，引导学生

将自己的人生规划与国家的发展结合起来，与当前和今后一段时间内国家专业性人才的需求结合起来，势必会引起广大中职学生的积极关注，从而有效激发他们的学习兴趣和欲望，增加学习的动力。同时，课堂教学的活力和效率也将得到大幅提升。

2 夯实文化课和专业理论课基础，提升学生综合素养，打造更优晋升平台。

众所周知，中职生的文化课基础普遍较差，导致学生学习能力和接受能力也相对较弱。因此，面对职教高考改革的新机遇，作为一线教师，有计划、有目的、有针对性地深入夯实学生的文化课基础，切实采取多种方式帮助学生缩差距、补短板，进而全面提升他们的综合素养。一是在课堂上要扎实推行分层次教学，注重因材施教，提质培优，以少数带动大多数，切实激发学习兴趣，提升课堂学习参与度；二是积极开展理论+技能双驱动教学，有效发挥“车间即课堂”的教学优势，进一步加深文化课、理论课和实践课的融合，让学生在实践中加深对文化课、理论课知识点的理解，进而培养学生学以致用能力。总而言之，夯实文化课和专业理论课基础目的就是让学生尽可能弥补自身短板，以更加优异的成绩参加高考，从而为升入更高层次的技术大学进行深造打下坚实的基础。

3 以课堂教学创新启发学生适应新职教高考改革要求，实现人生长远规划。

随着新职教高考政策的改革，国家对中职生的素质要求也更加严格，希望培养出更多更加优秀的高技能人才。为了更好地实现这一目标，作为中职教师，在日常教学活动中应提前跨出不断创新的步子，走出已往陈旧的教学模式，立足以人为本的教学理念，以切实提升中职学生全面综合素养为总抓手，实现课堂教学的新变革。一是要切实实现学习主体的新变革。

长久以来,我们一直在强调要把课堂还给学生,从单纯的“老师讲,学生听”转变为真正以学生为主体的教学相长的新型模式,彻底激发学生的学习积极性和主动性,但是这一思想在实际的教学中并未真正实现,因此,在新职教高考政策的指导下,我们有必要对这一问题给予足够的重视,要彻底转变思想,以实际行动落实好学生在课堂教学中的主体地位,明确好教师的引导作用,把课堂真正交还给学生,通过多种形式或手段更多地激发学生独立思考,敢于创新,敢于实践,敢于突破,敢于超越自我的学习意识。真正让学生成为课堂的主人,把“讲堂”变为“学堂”,甚至是“辩堂”,从而实现发展学生智能,提升学生动能,培养更多的创造型、技术型、实用型人才。二是要切实实现教育目标的新变革。长久以来,我们普遍对教育的定位一直是教书育人,但从实质上来说,教育的根本目的是育人,教书只是手段而已。所以,面对新的改革要求,我们作为教师务必更新自己的教学思想,切实做到把教书和育人放到同等重要位置,自觉将理论学习、技能训练和职业道德培养三者融为一体,同时抓,并行不悖,做到互为促进,相辅相成。在教学中真正做到让学生既丰富了知识视野,锻炼了操作技能,又培养了良好的职业道德情操,切实实现学生综合素养的全面提升,彻底改变以往中职生发展不均衡,瘸腿走路的现象。三是要切实实现教学方法的新变革。由于中职学生基础底子较薄,以往对于中职生的教学往往老师扶的过多,学生缺少自主学习和实践锻炼的机会,独立意识淡薄,导致中职生普遍学习能力、实践能力较差,适应性也有所欠缺,所以要想让中职生在新的职教高考政策下分得红利,就必须改变原有的教学方法、教学思路和教学方式,尽可能的激发学生自己的学习意识,培养独立自主的学习能力。

4 积极探索新形势下适应中职生长远发展的新型教学与管理模式。

纵观我国职业教育发展的历程,中职教育一直在探索中蜿蜒前行,如今恰逢教育改革的紧要关口,在国家大力发展职业教育的政策支持下,身为中坚的中职教育应抓住机遇,破冰前行,迈出教学与管理改革的新步子,在新职教高地的建设中扮演更加重要的角色。要立足“以人为本、德技双高”的教育理念,积极探索“教、学、放、管、立”五位一体的教育和管理模式,即因材施教、自主学习、放手创新、自我管理、立足发展,通过学校、教师、学生的共同参与,实现三位一体的有机融合,共同促进中职教育的高质量发展,以期更加适应现代职业教育对职教高考改革的新要求。首先是教,在新的企业培养需求下,传统的教学模式已经很难达到社会对人才技能的需求,教学必

须与企业乃至社会挂钩。学生不能仅仅固守于课堂或实习车间,要走向企业车间、生产线,甚至田间地头,真正了解社会需求的人才类型和技能,把使用技能和教材知识结合起来,增强学习的针对性、应用性,确保学习的实效,不做无用功。其次是学,不仅学生学,老师更要学。在以前的学习中,我们更多强调的是学生的学习行为,但却忽视了对老师的培养和提升,许多老师大多固守一本教材,一门技能多年,无论思维还是技能都已落伍,往往无法适应社会对更高技能人才的需求,所教内容与社会所需严重脱节,导致培养的学生无法适应企业的需求,进而导致企业用工成本的增加。所以,在今后的改革中,职业学校应从快加强文化课、专业课和技能课教师的能力培养,拓宽进修渠道,改变培养模式,与时俱进做好教师的进修和提升,切实做到学校学和社会用同步运行。第三是放手创新。创新是当下社会发展的迫切要求,也是新时代职教发展的必由之路。面对新时期企业对技能人才的迫切需求,我们必须对教学做出改革,鼓励学生大胆质疑,大胆实践,大胆创新,大胆突破。培养学生敢于突破旧思维、陈框框的意识,才能真正在实践中做到改革创新。第四是自我管理,这是对学生综合素质的一个培养要求。现代的企业管理要求每一位员工必须具有严格自律的习惯,只有学会自我管理,才能更好地去管理一个团队,一个公司或企业,才能符合企业集团化生产的需求,因此培养学生严谨的自我管理意识也是今后职业学校教学的重要内容之一。第五是立足于发展。实现自我人生价值是每一名中职生的毕生追求,无论学理论还是学技能,最终目的都是让每一位学生社会上找到一个立足之地,找到赖以生存的立命之本。所以,拥有一项专业技能是学生发展的必由之路,因此,作为中职教育的学校,其根本目的就是要立足于学生将来的人生发展需求,为他们走上社会打好坚实的基础。

5 探索“中职+高职+职业本科”三位一体的职业教育发展新模式。

随着党的二十届三中全会的胜利召开,教育在新时代新征程上推进中国式现代化建设的重要地位更加凸显。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出:“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。”新的形式面临新的机遇,国家已经对职业教育发展做出新的规划,我们山东省作为职业教育强省也已经提出了建设职业教育发展新高地和大力发展现代职业教育的意见,这一系列的政策支持都鼓励我们积极迎接挑战,大胆改革创新,在职业教育这一领域努力做出实践。回顾多年来中职教育走过的历程,可以说是机遇与困难并存,但总体上来说,职业教育的发展还是滞后的,与社会的发展需求是存

在严重脱节的。所以,深刻反省当下职业教育发展存在的顽疾并有效化解,才能突破陈框,谋得新生。积极整合有效的职业教育资源,打通高中低职业教育人才培养渠道,盘活职业教育体系,创新办学模式,把中职院校、高职院校和职业本科院校有机联合起来,按照社会需求及学生个人成长的需要,建立贯通式培养模式,即职业本科院校做好社会人才需求调研,制定符合企业需求的培养目标和培养模式,高职院校根据本科院校的培养目标和培养模式分解制定自己院校的专业技能需求并将之传达给中职院校,中职院校再根据高职院校的专业需求制定自己的培养内容。将三位一体的办学模式有机融合,建立起中职抓基础,高职抓能力,本科院校抓综合素养的新职业教育培养体系,彻底解决培养脱节、重复培养或供需断层的弊端,职业教育才能真正实现系统性的跃升和质变。

教育事业是党的事业的重要组成部分,肩负着为党育人、为国育才的重大使命,承担着培养高技能人才、大国工匠的重大任务,事关中国式现代化的进程。习近平总书记强调,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。当前,世界百年未有之大变局加速演进,广大学生成长的内外环境皆发生了重大变化,教师的教与学也面临着严峻的挑战。针对新形势新要求,作为职业教育中坚的中等职业教育更要尽快适应新的时代发展需求,自觉把改革放在更加突出的位置,不断创新人才培养方式方法,持续加大国家课程校本化改革,构建更加多彩、

更加特色的课堂。不断完善落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的体制机制,努力培养更多让党放心、技术高超、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

6 总结

总之,教育乃国之大计,职业教育在教育体系中占据重要地位。国家富强、民族振兴、中国梦的实现,都依赖于教育的快速发展,而职业教育在实现这些目标中承担着更为艰巨的任务。在新的历史时期,中职教育要克服挑战,紧跟时代发展步伐,满足社会需求,成为培育技能人才的摇篮。为此,我们必须通过优化课堂教学提升教育质量,通过改进管理提高教育效率,并通过深化改革取得显著成果。全面提升中职教育的实力和水平,才能在现代化进程的激流中站稳脚跟。作为从事职业教育的每一位教师,我们将承担更加重大的责任和使命。未来道路已经明确,征程也已开启,让我们携起手来,为国家的职业教育发展做出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 陈丽。基于新时期中职教育教学的创新管理。内蒙古教育(职教版) 2015, 12:18
 - [2] 薛钧。关于新时期中职学校体育教学的创新与改革研究。体育科技 2017,01:147-148
- 作者简介:何振鲁,(1978.08—),男,汉族,山东济宁,济宁市工业技师学院,本科,讲师,中职教学与学生管理