

精准画像赋能高校思政课分众式教学的路径研究

余胜男

成都理工大学, 四川 成都 610051

摘要: 大数据时代背景下, 精准画像技术为高校思政课教学改革提供了新路径, 分众式教学模式可显著提升思政课教学的精准性和实效性。本文通过“数据采集—特征分析—群体画像—分众施策”的内在机理, 探索基于学情识别与画像、内容设计与定制、学习跟踪与预测、教学评价与决策的多维度画像体系, 提出精准画像赋能高校思政课分众式教学的实践路径, 从而实现大数据赋能高校思政课精准教学。

关键词: 精准画像; 分众式教学; 思政课; 大数据; 个性化教育

0 前沿

党的二十届三中全会通过了《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》, 其中有关教育的重要论述明确指出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑, 要着力“推进数字化教育, 赋能学习型社会建设, 加强终身教育保障”。大数据正成为推动思政课精准教学的重要力量, 驱动着思政课教学朝着更加科学化、精准化和个性化的方向发展。精准画像作为高校思政课分众式教学模式的核心驱动力, 是重塑立德树人教育生态、以个性化路径深化党的创新理论滋养心灵的关键一环。在追求教育高质量发展的今天, 分众式教学模式结合精准画像技术, 成为教育数字化转型浪潮中推动思政课创新发展的闪亮篇章, 为思政课教学改革提供了既坚守传统精髓又勇于开拓创新的战略导向。

精准画像赋能高校思政课分众式教学是以学生为中心教学理念的具体体现, 遵循“数据采集—特征分析—群体画像—分众施策”的内在机理。通过对学生日常学习行为数据、思想状况数据、心理情感数据等全方位采集, 借助大数据技术进行多维度、深层次分析, 构建学生群体画像和个体画像, 为实施分众式教学提供科学依据, 增强思政课教学的针对性和实效性。高校思政课分众化教学中的“精准画像”技术是一种工作方法, 基于其运行机理和当前实践过程中遇到的现实挑战, 提出在实际教学中四点精准画像赋能高校思政课分众式教学模式的实践进路阐述。

1. 生成群像与个像, 实现思政课分众式教学的精准滴灌

在深化高校思政课分众化教学改革的实践中, 我们创造性地运用精准画像技术, 生成既宏观覆盖群体特性又微观刻画个体差异的学生

画像, 为思政课实施精准滴灌式教学提供了强有力的实践路径。

1.1 精准导学: 群体特征解析, 定制教学内容

通过大数据技术整合学生基本信息、学习行为、兴趣偏好等多源数据, 我们构建的学生画像能够精准描绘学生群体的共性特征。例如, 利用画像分析发现, 大部分学生对时事热点表现出浓厚兴趣, 且偏好互动式学习方式。据此, 思政教师在设计课程时, 特别融入了最新的国内外时事案例, 采用小组讨论、角色扮演等互动教学手段, 使课程内容更加贴近学生兴趣, 激发其学习热情。同时, 教师根据画像反映的学生群体学习基础, 分层设置教学目标与难度, 确保教学内容既符合学生整体需求, 又具有一定的挑战性。

1.2 精准助学: 个体需求识别, 提供个性化辅导

借助大数据算法深度挖掘学生画像中的个性化信息, 思政教师能够精准识别出具有特殊学习需求或心理状态的学生。例如, 通过分析学生的学习习惯、兴趣点及思想动态, 教师发现某位学生存在学习焦虑的情况, 且对历史背景知识掌握薄弱。针对此情况, 教师为该学生提供了个性化学习资源, 如定制化的历史背景知识小册子、一对一心理咨询服务, 以及通过线上平台定期推送相关学习资料和练习题, 有效缓解了学生的学习焦虑, 增强了其学习信心。此外, 教师还根据画像结果, 为不同学习风格的学生推荐适合的学习工具和方法, 如视觉型学习者推荐图表、视频资料, 听觉型学习者则提供更多音频讲解, 从而满足学生的个性化学习需求。

1.3 精准督学: 动态监测进展, 灵活调整教学策略

学生画像的持续更新, 为思政教师提供了

实时追踪学生学习进展、监测需求变化的窗口。例如,通过定期分析学生画像数据,教师发现某班级学生对某一章节内容理解普遍困难,且学习动力有所下降。针对此情况,教师迅速调整教学策略,增加了案例分析、专家讲座等辅助教学材料,同时引入小组讨论、角色扮演等互动环节,以增强教学内容的吸引力和理解深度。此外,教师还利用画像数据,动态调整作业难度和反馈机制,确保每位学生都能在适合自己的节奏下学习,有效提升了教学效果和学习满意度。

2. 保持内容动态契合,实现思政课分众式教学的精准供给

在基于精准画像的高校思政课分众化教学模式中,教学内容的优化与调整是提升教学效果的关键环节。通过精准画像技术,我们可以深入了解学生的学习背景、兴趣偏好、认知水平等个体差异,进而对教学内容进行精细化设计,以满足不同学生的需求,实现分众化教学。

2.1 精准匹配:基于画像定制教学内容

精准画像技术能够揭示学生的学习特点、兴趣点及认知需求,为思政课的个性化教学内容设计提供了可能。通过对学生画像的深入分析,教师可以识别出不同学生群体的共同特征和个别差异,进而针对性地选择和编排教学内容。例如,对于对历史背景感兴趣的学生,可以增加与课程内容相关的历史事件和人物故事;对于喜欢逻辑推理的学生,可以设计更多案例分析或辩论环节,以激发他们的思考。这种基于画像定制的教学内容,能够更好地激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

2.2 动态调整:根据反馈优化教学内容

在精准画像的支持下,思政教师可以实时收集学生的学习反馈,包括课堂参与度、作业完成情况、在线互动等,从而动态调整教学内容。例如,通过对学生学习进度的监测,教师可以及时发现哪些知识点学生掌握得不够牢固,哪些内容学生表现出浓厚兴趣,进而在后续教学中增加相应内容的讲解深度或拓展广度。这种动态调整的教学内容,能够确保教学始终贴近学生的实际需求,提高教学的针对性和实效性。

2.3 融合创新:结合时事热点丰富教学内容

精准画像技术不仅能够揭示学生的个体差异,还能反映他们的社会关注点和思想动态。因此,在思政课的教学内容设计中,教师可以结合时事热点,将社会现实问题融入教学,以增强学生的社会责任感和使命感。例如,针对当前国内外重大事件,教师可以设计专题讨论或案例分析,引导学生深入思考,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。这种融合创新的教学内容,不仅能够提升思政课的吸引力和感染力,还能促进学生对社会现实的深刻理解和积极参与。

3. 差异化课堂设计,实现思政课分众式教学的精准教学

在进一步探索基于精准画像的高校思政课分众化教学模式的过程中,教学方法设计的创新成为实践进路的关键一环。通过精准画像技术在教学方法设计上的应用,我们可以创新性地实施情境模拟、差异化任务分配、翻转课堂与混合式学习以及情感反馈与心理支持等教学策略,实现思政课分众化教学的深度契合。

3.1 情境模拟与角色扮演:增强学习体验

结合精准画像中学生的学习偏好和兴趣点,思政教师可以设计情境模拟与角色扮演的教学活动。通过模拟现实生活中的场景或历史事件,让学生扮演特定角色,参与讨论、决策或行动,以此加深对理论知识的理解 and 应用。这种方法不仅能够激发学生的学习兴趣,还能在互动中培养学生的批判性思维、团队协作和问题解决能力。精准画像技术可以帮助教师识别适合不同情境模拟的学生群体,确保活动的参与度和效果。

3.2 差异化任务分配:促进个性化学习

基于精准画像揭示的学生认知风格和学习能力的差异,思政教师可以设计差异化的学习任务。例如,对于喜欢独立思考的学生,可以分配更多需要深度分析和批判性思考的问题;对于偏好团队合作的学生,则可以设置需要集体协作完成的任务。这种差异化任务分配策略,能够确保每个学生都能在适合自己的学习路径上获得成长,同时促进班级内部的多元化学习交流。

3.3 翻转课堂与混合式学习:融合线上与线下优势

精准画像技术还能够支持思政课实施翻转课堂和混合式学习模式。通过分析学生的学习习惯和时间管理能力,教师可以灵活调整线上线下教学内容的分配,以及课前、课中和课后的学习任务安排。例如,对于自主学习能力强的学生,可以更多地依赖线上资源进行预习和复习;而对于需要更多指导和监督的学生,则可以在课堂上安排更多的互动和讨论环节。这种线上线下融合的教学方式,既能够发挥线上资源的便捷性和丰富性,又能保留线下教学的人文关怀和即时反馈,实现教学效果的最大化。

3.4 情感反馈与心理支持:关注学习过程中的情感需求

精准画像不仅关注学生的认知发展,还能揭示其情感状态和心理需求。思政教师可以通过分析学生的情感数据,及时识别学习过程中的挫败感、焦虑或动力不足等问题,进而提供个性化的情感反馈和心理支持。这可以通过设置匿名心理咨询服务、开展团队建设活动、建立学习小组互助机制等方式实现。关注学生的情感需求,不仅能够提升他们的学习动力,还

能促进其身心健康,为思政课的长期教学效果奠定基础。

4. 对照教育主客体,实现思政课分众式教学的精准评价

在探索基于精准画像的高校思政课分众化教学模式的过程中,构建精准的教学评价体系是确保教学模式有效实施的关键环节。思政课的教学评价的核心在于学生实际学习效果,这一效果的显著性直接关联于教学内容与学生实际需求的匹配程度。因此,准确把握并量化学生的内在需求,不仅是优化教学内容与方法的前提,也是构建科学、客观思政教学评价体系的基石。

4.1 学生需求画像:量化需求,建立严谨评价指标

利用大数据与人工智能技术,通过问卷调查、在线互动、学习行为追踪等手段,全面收集并分析学生的学习偏好、认知风格、兴趣点及情感需求,精准捕捉需求,形成学生个性化需求画像。然后,基于需求画像,将学生的内在需求转化为可量化的评价指标,如学习动力指数、参与度指数、理解深度指数等,为教学评价提供客观、具体的衡量标准。最后,随着教学进程的推进,定期更新学生需求画像,及时调整评价指标,确保评价体系能够动态反映学生的学习进展与需求变化。

4.2 教师行为画像:客观评价,促进教学相长

通过课堂观察、教学日志、学生反馈等多维度数据,构建思政教师的教学行为画像,包括教学方法、互动策略、情感态度等方面。学生依据教师行为画像进行评价,减少主观因素的影响,使评价更加客观、公正。这有助于教师认识到自身教学中的优势与不足,促进自我反思与成长。将学生需求画像与教师行为画像进行对比分析,利用算法技术评估二者的耦合度,即教学内容与方法是否有效满足学生需求。这一分析结果为教师调整教学策略、优化教学内容提供了直接依据,同时也为教学管理部门评估教学质量、制定改进措施提供了科学依据。

4.3 精准评价反馈机制

建立即时反馈机制,确保评价结果能够迅速传达给教师与学生,促进双方及时调整与改进。基于精准画像分析结果,为教师提供个性化的教学改进建议,同时为学生推荐适合其需求的学习资源与路径。实施持续跟踪评价,定期评估改进措施的效果,并根据反馈结果不断优化评价体系与教学模式,形成持续改进的闭环。通过对照教育主客体,利用精准画像技术实现思政课分众式教学的精准评价,不仅能够提升评价的客观性与科学性,还能有效促进教学内容的个性化与教学方法的创新,最终实现

思政教育教学质量的全面提升。

5. 总结

精准画像技术不仅为思政课教学提供了科学依据,还通过定制教学内容、个性化辅导、动态调整教学策略等方式,显著提升了教学的精准性和实效性。差异化课堂设计和精准评价体系的构建,进一步增强了教学的针对性和互动性,确保了教学内容与学生需求的动态契合。本文的研究为大数据时代高校思政课教学改革提供了理论与实践支持,推动了思政课教学的个性化与科学化发展,为新时代思政课教学创新提供了新的思路和方法。

参考文献:

- [1] 徐曼,卜凡钦.数智时代网上思想道德教育分众化、精准化的价值、特质与实践进路[J].思想教育研究,2025,(01):26-33.
 - [2] 周汉杰,麦心念.数字技术赋能大学生思想政治教育的耦合逻辑与风险防范[J].学校党建与思想教育,2025,(01):87-90.
 - [3] 林彦虎.论网上思想道德教育分众化、精准化实施机制的建设要求[J].思想理论教育,2024,(10):78-84.
 - [4] 宫长瑞,张乃亮.数字时代思想道德教育分众化的机理与路径[J].马克思主义理论学科研究,2024,10(09):112-120.
 - [5] 马树锦.大数据背景下高校精准思政的现实图景与实现进路[J].学校党建与思想教育,2024,(15):71-74.
 - [6] 吴满意.困境与纾解:思想政治教育数字化进程中的风险防范研究[J].思想教育研究,2024,(06):70-75.
 - [7] 韩职阳,曹洪军.分众化思想政治教育:生成逻辑、内涵要求与推进路径[J].思想政治教育研究,2024,40(02):63-69.
 - [8] 刘宏达,张琪.大学生思想政治教育内容供给的精准化及其实现策略[J].思想教育研究,2023,(12):126-131.
 - [9] 郭勇,张澍军.精准形态思想政治教育探析[J].学校党建与思想教育,2023,(19):29-32.
 - [10] 操菊华.论思想政治教育精准化的实质[J].马克思主义理论学科研究,2023,9(09):103-111.
 - [11] 李怀杰.思想政治教育大数据评价及其实践路径[J].思想理论教育,2017,(06):82-86.
- 作者简介:余胜男(1993.06-),女、硕士、汉族、成都理工大学、讲师、研究方向为大学生思想政治教育。
- 课题信息:四川省重点研究基地“十四五”规划2024年度课题“数字时代网络圈群的高校思想政治教育话语权传播研究”(项目编号:CSZ240009)