

人工智能赋能高校思政课教师教学能力提升

张晓娜

山东外国语职业技术大学, 山东日照 276800

摘要:在当前教育信息化背景下,人工智能技术的融入为教育改革带来了新的契机。本研究聚焦于人工智能如何赋能高校思政课教师教学能力的提升。研究概述了人工智能技术在高校思政课中的实际应用情况,包括个性化教学、智能辅导、教学评价以及教学资源整合等方面。深入探讨了人工智能技术如何通过增强教师的信息技术应用能力、优化教学设计、提升教学效果以及促进教师专业发展等途径,实现高校思政课教师教学能力的提升。本研究旨在为我国高校思政课教育改革提供理论支撑和实践指导。

关键词:人工智能;高校思政课;教师教学能力;教育改革

0 引言

高校思政课在我国高等教育体系中占据着举足轻重的地位,其教学质量直接关系到社会主义核心价值观的传承和学生的全面发展。在新时代的大背景下,提升高校思政课教师的教学能力,进而提高课程的整体质量,已成为教育界亟需解决的问题。人工智能作为一种前沿技术,其在教育领域的应用日益成熟,为教育改革提供了新的动力。本研究提出了人工智能赋能高校思政课教师的具体路径。教师应提升自身的信息技术应用能力,以适应人工智能辅助教学的需求。教师可以利用人工智能优化教学设计,实现教学内容的个性化推送和教学方法的创新。此外,人工智能还可以帮助教师提高教学效果,通过智能评价系统获得及时反馈,调整教学策略。研究成果以期为我国高校思政课教育改革提供重要参考。

1 人工智能在高校思政课中的应用现状

1.1 个性化教学

在当前教育技术发展的大背景下,人工智能技术在高校思政课中的应用逐渐显现出其独特的优势。个性化教学方面,人工智能能够依据学生的学习习惯、兴趣以及认知水平,为学生提供定制化的教学内容和策略^[1]。这种个性化教学不仅能够满足学生的个性化需求,还能够激发学生的学习兴趣,提高学习效率。智能辅导系统通过在线问答、语音识别等技术,能够为学生提供实时、精准的辅导,弥补了传统教学中教师无法对一个个性化指导的不足。同时,人工智能在思政课教学评价方面的应用,使得评价更加客观、全面,有助于教师了解教学效果,及时调整教学方案。此外,人工智能

的介入还促进了教学资源的整合,使得教学内容更加丰富,教学手段更加多样化。这些变化正在逐步推动高校思政课的教学模式和教学方法向现代化、高效化转变。

1.2 教学评价

高校思政课的教学评价环节,人工智能技术的应用正在逐渐显示出其价值。通过大数据分析,人工智能能够对教师的教学效果进行客观、全面的评价。这种评价基于学生学习行为的数据、考试成绩、在线互动情况等多维度信息,从而为教师提供更为细致和深入的反馈。人工智能评价系统能够识别教学过程中的优势与不足,帮助教师调整教学方法和策略。此外,人工智能辅助的评价方式减少人为因素的干扰,提升评价的客观性和准确性。通过算法分析学生的学习行为和成果,确保评价结果更加公正,有效反映学生的学习状况,为教师提供科学的反馈,助力教学改进。随着技术的不断进步,人工智能在教学评价领域的应用有望进一步深化,为提升教学质量提供有力支持。

1.3 教学资源整合

在当前教育领域,人工智能技术正被广泛应用于教学资源的整合中,以提升教学效率。人工智能能够自动搜集和整理分散的教育资源,包括文本、图像、视频等,根据教学需求进行分类和排序。通过智能算法,系统能够推荐最合适的教学资源给教师和学生,从而优化教学内容的呈现方式。这种整合不仅节省教师寻找和整理资源的时间,也使得教学内容更加丰富和多样化。此外,人工智能技术能够实时跟踪学生的学习进度和收集反馈,从而动态更新资源库中的教学材料,确保资源的时效性和适宜性。这种智能化的资源整合,使得教学模式更

加灵活和高效,极大地推动了教育信息化和现代化的进程,为构建智慧教育环境提供了强有力的技术保障。

1.4 价值观引导

价值观引导的准确性,是人工智能在思政课应用中存在的一个弊端。由于人工智能缺乏深层次的人类情感和道德直觉,它在处理复杂的价值判断和道德选择问题时,可能无法准确理解和把握社会主义核心价值观的精髓。这种技术局限性可能导致人工智能在提供思政教育内容时,出现价值导向的偏差,从而影响课程的教育效果和导向。例如,人工智能可能无法充分理解社会主义核心价值观中的集体主义、社会公正等抽象概念,并在处理相关教学材料时产生误解。这种误解可能会在教学中传递给学生,导致他们对社会主义核心价值观的认识产生偏差。此外,人工智能在模拟复杂的社会情境和道德困境时,可能无法提供符合社会主义核心价值观的解决方案,这会误导学生在面对实际问题时作出不当的道德选择。

1.5 教育情感流失

人工智能在高校思政课中的应用,可能削弱师生间的情感交流,影响学生对课程内容的情感认同和深入理解。教师过度依赖技术可能导致其主导作用下降,课堂互动减少,教学效果随之降低。技术故障或不当使用问题也不容忽视,这些问题可能引发教学事故,干扰正常的教学秩序。面对这些弊端,人工智能在思政课中的应用需谨慎对待,确保教育本质和目标不受影响,防止教育方向发生偏离。在实际应用中,应充分认识到这些问题,并寻求解决方案,以保障思政教育的质量和效果。在此基础上,充分发挥人工智能的优势,为思政课教学提供有力支持。

2 人工智能赋能高校思政课教师教学能力提升的策略

2.1 提高教师的信息技术应用能力

提升教师的信息技术应用能力是教育信息化进程中的关键环节。在人工智能技术日益融入教育领域的背景下,教师的信息技术应用能力显得尤为重要。高校应当采取一系列措施加强教师在信息技术方面的培训。

高校可以通过组织定期的信息技术培训班,为教师提供系统性的学习机会。这些培训应涵盖基础的计算机操作技能、网络资源利用、多媒体教学软件的应用,以及更高级的人工智能

技术应用等内容。通过培训,教师可以了解人工智能在教育中的应用案例,学习如何将技术与教学实践相结合。高校还应当鼓励教师参与信息技术相关的学术研讨和交流活动。通过参加研讨会、工作坊等形式,教师能够与同行交流经验,获取最新的教育技术信息,从而不断提升自身的信息技术应用能力^[2]。此外,高校可建立信息技术应用能力评估体系,定期对教师的信息技术应用能力进行测评。此举既能让教师自知其技术掌握程度,也能为高校提供数据支持,以便制定更具针对性的培训方案,进一步提升教师的信息技术应用能力,促进教育信息化的发展。在实践中,教师应当被鼓励将信息技术应用于日常教学中。例如,利用在线平台进行课程设计、作业布置与批改,以及学生反馈收集等。这种实践不仅能够提高教学效率,还能够帮助教师更好地理解 and 掌握信息技术。

综上所述,提高教师的信息技术应用能力是一个系统工程,需要高校从培训、交流、评估和实践等多个方面入手。通过这些措施,教师能够更好地适应教育信息化的发展趋势,为培养适应新时代要求的学生做出贡献。

2.2 准确把握价值观

实施人工审核与监督,专业思政课教师定期对人工智能教学系统的价值观内容进行审核,并在教学过程中监督,纠正偏差。将社会主义核心价值观嵌入算法,确保教学内容和评价标准的价值导向正确,通过自然语言处理技术深化人工智能对价值观的理解。同时,建立专家咨询与反馈机制,由思政教育专家提供专业意见,并通过反馈机制及时调整价值观内容。案例教学与讨论也被纳入方案,通过具体案例分析引导学生掌握核心价值观,同时由教师主导的在线讨论确保价值导向不偏移^[3]。此外,实施多元化教学评价策略,将人工智能的量化评价与教师的质性评价相结合,构建了一个全面而准确的评价体系。定期回顾评价体系的实施效果。这一过程包括收集和分析教育环境的变化数据,以及学生的反馈信息。据此对评价体系进行必要的优化和调整,以保持其与教学目标的一致性,并更好地服务于学生的成长和发展。

通过实施专业审核、算法嵌入、师资培训和多维度评价等措施,我们能有效规避人工智能在思政课教学中可能导致的价值观引导偏差,确保教学活动与社会主义核心价值观保持一致,维护教育的正确导向。

2.3 增强课堂交流

强化师生互动,能够确保教师和学生之间的情感交流。在利用人工智能技术的同时,保留足够的面对面交流时间,鼓励教师与学生进行深入的思想交流,增强学生对课程内容的情感认同。提升教师信息素养,使教师能够熟练掌握和运用人工智能工具,发挥其在教学过程的主导作用,避免过度依赖技术^[4]。建立应急预案。预案应包括技术支持团队,负责快速诊断和解决技术问题,保障教学资源的稳定运行。同时,制定备用教学方案。这些方案包括在技术故障或特殊情况下,能够迅速、无缝地切换至传统教学方式。保障即便在人工智能辅助教学无法进行时,教学内容依然能够按计划传授,学生的学习进度不受影响。增强教育系统的抗干扰能力,确保教学目标的稳定实现。此外,应急预案还应涵盖风险评估和应急演练,通过模拟不同故障场景,检验预案的有效性,并根据演练结果不断优化调整,以确保教学活动在任何情况下都能顺利进行^[5]。加强伦理教育,引导学生正确对待人工智能,在思考人工智能的利与弊中,学会如何在尊重技术的同时,坚守道德底线。

这些措施有助于平衡技术工具与人文教育之间的关系,确保教育的本质目标不受干扰。在此基础上,教育的健康发展得到促进,学生不仅掌握知识技能,更树立正确的价值观和世界观,为成为具有社会责任感和创新精神的社会主义建设者打下坚实基础。

2.4 促进教师专业发展

人工智能技术在教育领域的广泛应用,为教师的专业发展提供强有力的支持。这些技术不仅丰富教师的教学资源库,还搭建便捷的学术交流平台,为教师的专业成长创造多样化的机会。

在资源获取方面,人工智能系统能够根据教师的教学需求和学生的学习特点,智能推荐教学素材、课件、案例等资源。这些资源覆盖了不同学科、不同层次的教学内容,帮助教师拓宽知识视野,丰富教学手段,提高教学内容的针对性和吸引力。在学术交流方面,人工智能技术构建的网络平台使得教师能够跨越地域限制,与全国乃至全球的教育工作者进行实时沟通和交流。教师可以通过在线研讨会、论坛、工作坊等形式,分享教学经验,探讨教育问题,从而激发教育创新的灵感,提升自己的教学理念^[6]。在专业发展方面,人工智能可以根据教师的教学水平和兴趣,定制个性化的专业发展

计划。通过在线课程、虚拟实训、模拟教学等手段,教师可以在不影响正常教学的情况下,进行自我提升。同时,人工智能还能提供即时的学习反馈和评估,帮助教师了解自己的学习进度和效果,从而更有针对性地进行自我完善。此外,人工智能技术还能协助教师进行教学反思和自我评价。通过分析教师的教学行为和学生的学习反馈,人工智能可以指出教师在教学过程中的优势和不足,为教师的自我提升提供科学依据。

因此,人工智能技术为教师的专业发展开辟了新的路径。它不仅为教师提供丰富的教学资源和便捷的学术交流平台,还通过个性化的专业发展计划,帮助教师不断提升自己的专业素养和教学能力,从而更好地适应教育改革的需求,提高教学质量,促进学生的全面发展。

3 结论

人工智能技术在我国高校思政课中的应用前景广阔。它通过提升教师的信息技术应用能力、优化教学设计、增强教学效果以及促进教师专业发展等多方面,为思政课教师的教学能力提升提供了新的动力。因此,教育主管部门和高校应当充分认识到人工智能技术对教育改革的重要性,加大资源投入和政策支持,推动人工智能技术与高校思政课教育的深度整合,以实现教育现代化的目标。

参考文献:

- 王佳,刘献岭.人工智能赋能高校课程思政教学创新的思考与实践[J].牡丹江大学学报,2024,33(04):73-80.
- 林春.人工智能驱动高校思政课精准教学的实施框架与实现路径[J].化工高等教育,2024,41(01):55-61+107.
- 张宏.基于人工智能的高校思政课教学模式重构与实现路径[J].湖北成人教育学院学报,2024,30(01):49-54+88.
- 饶洋辉,雷至祺,林志城,等.人工智能课程思政教学设计与实施[J].西部素质教育,2023,9(20):48-51.
- 颜佳华,高超.人工智能驱动的高校思政课教学范式转型及其路径[J].岭南学刊,2023,(02):42-48.
- 王健薪.人工智能赋能高校思政课教学的生成、风险及对策[J].江苏高教,2023,(09):114-120.