

PBL 模式下英语教材中的项目设计研究： 以真实性问题解决为导向

白玉雁

渤海大学, 辽宁 锦州 121013

摘要: 本文聚焦 PBL 模式下英语教材中的项目设计, 以真实性问题解决为导向展开研究。在内涵层面, 深入剖析 PBL 模式及英语教材项目设计中真实性问题解决的内涵。现状方面, 研究发现存在诸多困境, 如英语教材项目设计中真实性问题数量与分布不均、情境创设局限、难度层次不合理; 教师对 PBL 模式理解不深、教学方法运用不当、时间管理困难; 学生学习积极性参差不齐、问题解决和团队协作能力不足; 项目学习评价体系指标和主体单一。为此, 提出优化策略, 包括改进真实性问题设计、提升教师教学能力、提高学生参与度与能力、完善评价体系, 旨在通过这些措施提升英语教材项目设计质量, 促进学生在真实问题解决中提升英语综合能力和素养。

关键词: PBL 模式, 英语教材, 真实性问题

1PBL 模式与英语教材项目设计的深度剖析

1.1PBL 模式的内涵解析

PBL (Problem-Based Learning) 模式, 即基于问题的学习模式, 它的概念最早可追溯到 20 世纪 60 年代的医学教育领域。当时, 为了培养学生解决实际问题的能力, 这种以问题为核心驱动学习的方法应运而生。它摒弃了传统教学中以教师讲授为主的方式, 强调学生围绕真实问题展开自主探究与合作学习。PBL 模式有着坚实的理论基础, 建构主义学习理论认为, 学习是学生主动构建知识的过程, PBL 模式恰好为学生提供了在真实情境中构建知识的机会; 杜威的“做中学”理论也与之一脉相承, 主张学生通过实践活动来获取知识和经验。在教育领域, PBL 模式具有不可忽视的价值。一方面, 它能够极大地激发学生的学习兴趣 and 主动性, 学生不再被动接受知识, 而是主动探索解决问题的方法。另一方面, 有助于培养学生的综合能力, 如问题解决能力、批判性思维、团队协作能力和沟通能力等, 这些能力对于学生未来的发展至关重要。此外, PBL 模式还能促进学生将所学知识应用于实际情境, 增强知识的实用性和可迁移性, 真正实现学以致用。

1.2 英语教材项目设计中真实性问题解决的内涵

在英语教材项目设计中, 真实性问题解决具有丰富内涵。项目式学习由真实的问题或任

务驱动, 引导学生结合个人生活经验和社会生活需要, 自主参与项目探究(郑鸥, 2022)。真实性问题的界定标准, 首先要源于真实的生活场景、社会现象或学术研究等, 像围绕校园生活中的英语交流活动、国际时事热点讨论等提出的问题。同时, 问题的语言表述、任务要求等应符合实际使用情境, 不是简单的知识堆砌。真实性问题解决与英语学习目标紧密关联。从语言知识角度, 学生在解决问题过程中, 能够学习和运用词汇、语法等知识, 如在解决国际商务合作问题时, 会接触和使用商务英语词汇和专业表达。在语言技能方面, 听、说、读、写能力能得到综合锻炼, 学生需要阅读资料获取信息、讨论交流表达观点、撰写报告总结成果。而且, 通过解决这些问题, 学生还能培养跨文化交际意识、批判性思维等英语学科核心素养, 实现英语学习的多元目标。真实性问题解决在英语教材项目设计中发挥着关键作用机制。它作为项目驱动核心, 激发学生主动参与项目, 让学生带着明确目的学习英语知识与技能。问题解决过程促使学生将零散知识整合运用, 形成系统知识体系。此外, 在解决问题的合作学习中, 学生不断提升团队协作和沟通能力, 这些能力反过来又助力更好地解决问题, 形成良性循环, 提升英语学习效果。

2PBL 模式下英语教材项目设计的现实困境

2.1 英语教材项目设计中真实性问题的现状

在英语教材项目设计里,真实性问题存在数量与分布不均的状况。经统计,部分单元中真实性问题寥寥无几,而有些单元却相对集中,年级之间也有显著差异,低年级教材真实性问题占比较少,高年级虽有所增加,但分布仍不合理。从主题模块来看,生活类主题模块真实性问题相对较多,科技类主题模块则较少。同时,真实性问题的情境创设局限明显,情境与学生实际生活和社会现实联系不紧密,难以引发学生共鸣。而且情境趣味性不足,无法充分调动学生的学习兴趣和积极性。此外,情境更新滞后,未能及时反映当下社会发展的新趋势、新现象,导致学生学习时缺乏新鲜感与代入感。真实性问题的难度层次也不尽合理,一些问题难度过高,远远超出学生的知识水平和认知能力,使得学生无从下手;而另一些问题又过于简单,无法有效激发学生的思考和探索欲望。

2.2 教师实施教材项目设计的现状

目前,教师在实施教材项目设计时,对PBL模式的理解不够深入。部分教师未能精准把握PBL模式的关键要素,在教学中只是简单地将项目布置下去,却没有引导学生围绕问题进行深入探究,理论理解和教学实践严重脱节。在教学方法运用上,教师缺乏有效的引导策略,不能根据学生的学习情况和问题解决过程适时给予指导,导致学生在项目学习中常常陷入困境(肖海梅,2022)。组织小组协作时也较为混乱,没有充分考虑学生的能力和性格差异进行合理分组,小组成员职责不明确,影响了协作效果。另外,教学时间管理困难也是一大难题,项目开展往往耗时过长,严重影响教学进度,若仓促结束项目,学生又无法充分消化知识,学习效果大打折扣,难以达到预期的教学目标。

2.3 学生参与教材项目学习的现状

学生参与教材项目学习时,学习积极性参差不齐。部分学生对项目学习充满热情,主动参与各个环节,但也有不少学生消极应付,缺乏学习动力。学生参与积极性受多种因素影响,比如项目内容是否有趣、自身能力是否能胜任、教师的引导是否到位等。在问题解决能力方面,学生普遍存在不足,他们缺乏系统的问题分析方法,面对真实性问题时,不知道从何处入手,

难以将所学的英语知识灵活运用到实际问题的解决中。在团队协作方面,也存在诸多障碍。团队成员之间分工不明确,导致有些任务无人负责,而有些任务却多人重复做。沟通不畅也是个大问题,成员之间不能及时有效地交流想法,使得协作效率低下,影响项目的顺利推进。

2.4 项目学习评价体系的现状

当前项目学习评价体系存在明显缺陷,评价指标较为单一。教师往往侧重对学生知识掌握程度的考查,过于关注学生在项目中对英语词汇、语法等知识的记忆和运用,却忽视了学生在能力与素养方面的发展,如问题解决能力、团队协作能力、创新思维等。而且,评价过程中缺乏对学生学习过程的全面考量,没有关注学生在项目开展过程中的努力程度、进步情况等。在评价主体方面,主要以教师评价为主,学生自评与互评的参与度较低。这使得评价结果缺乏全面性和客观性,学生难以从评价中获得全面、准确的反馈,不利于学生发现自身的问题和不足,也无法有效促进学生的自我反思与相互学习。同时,评价主体缺乏多元化视角,没有引入家长、同学等第三方评价,限制了评价的公正性和科学性。

3 优化PBL模式下英语教材项目设计的策略

3.1 改进英语教材项目设计中真实性问题

改进英语教材项目设计中的真实性问题,需要从多方面着手。在数量与分布上,依据课程标准对知识和能力的要求,结合不同年级学生的认知水平与英语能力,科学地确定问题数量,使各单元、各年级的真实性问题分布合理,避免有的单元问题堆积,有的则寥寥无几,还要确保不同主题模块都有适量问题,促进学生全面发展。在情境创设方面,紧密联系学生日常生活,如校园活动、家庭事务等,增强情境的现实关联性,让学生有代入感。创设有效教学情境能激发学生的课堂学习兴趣,让学生体验所学内容与现实生活的关系,培养语用意识,提升交际能力(王艳荣,2023)。融入游戏、故事等趣味元素,提升学生参与兴趣。同时,及时将社会热点、新兴事物融入情境,反映时代特色。在难度把控上,依据学生英语水平分

层设计问题,为不同层次学生提供挑战。设置难度递进的问题链,引导学生由浅入深思考,逐步提升问题解决能力。

3.2 提升教师项目教学能力

提升教师项目教学能力是优化PBL模式教学的关键。学校和教育部门应组织系统培训,向教师全面介绍PBL模式的起源、理论基础、实施要点等,加强教师的理论学习。通过开展案例研讨活动,选取优秀和典型的教学案例,让教师分析、讨论,促进理论与实践的融合,帮助教师准确把握PBL模式的关键要素。在教学方法上,教师要学习有效的引导策略,根据学生的讨论情况和问题解决进程,适时给予启发,引导学生深入思考(万小青,2012)。优化小组协作组织形式,根据学生的性格、能力等因素合理分组,明确成员职责,提高协作效率。此外,教师还需强化教学时间管理能力,提前合理规划项目时间,制定详细的教学计划,在教学过程中灵活调整进度,确保项目高质量完成,既不影响教学进度,又能保证学生的学习效果。

3.3 提高学生项目学习参与度与能力

提高学生项目学习参与度与能力,需采取多种措施。在激发学习积极性上,教师可采用多样化激励手段,如对表现优秀的学生给予表扬、奖励小奖品,对取得进步的学生进行肯定,增强学生的内在动力。设计个性化项目任务,充分考虑学生的兴趣爱好、学习水平差异,满足不同学生的需求,让每个学生都能在项目中找到乐趣和成就感。在培养问题解决能力方面,开展专项训练,系统传授问题分析与解决方法,如教学生如何拆解问题、收集信息、提出假设等。鼓励学生在实践中运用英语知识解决问题,如组织英语实践活动、模拟真实场景等。提升团队协作能力时,明确团队成员职责,让每个学生清楚自己的任务。开展团队协作培训,通过游戏、案例分析等方式,提升学生的沟通协作技巧,促进团队高效协作。

3.4 完善项目学习评价体系

完善项目学习评价体系对优化PBL模式教学至关重要。在构建评价指标时,要涵盖知识、能力、素养等多维度。除考查学生对英语知识的掌握,还应关注其在项目中展现的问题解决

能力、团队协作能力、创新思维等(谢婷婷,2019)。尤其突出对学习过程的评价,记录学生在项目开展过程中的参与度、努力程度、进步情况等。在评价主体方面,增加学生自评与互评环节,让学生通过自评反思自己的学习过程,发现优点和不足;通过互评学习他人长处,促进相互学习。同时,引入家长等第三方评价,家长可以从学生在家中的学习表现、对项目的投入程度等方面提供评价,拓宽评价视角,使评价结果更加全面、客观、公正,为学生的学习和成长提供更有价值的反馈。

4 结论

本研究围绕PBL模式下英语教材项目设计展开,以真实性问题解决为核心进行深入探讨。研究发现,当前英语教材项目设计在真实性问题、教师教学、学生参与和评价体系方面存在诸多问题。为此,提出优化策略,包括改进真实性问题设计、提升教师能力、提高学生参与度和完善评价体系。通过这些措施,有望推动PBL模式在英语教学中的有效应用,使学生在解决真实性问题过程中提升英语综合能力,实现知识、能力与素养的协同发展,助力英语教育质量的提升。

参考文献:

- [1] 万小青. 在合作学习规律中探索英语项目化教学新思维[J]. 职教论坛, 2012(17):52-54.
- [2] 王艳荣. 初中英语教学中创设有效教学情境的实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023,46(01):55-59.
- [3] 肖海梅, 国红延. 初中英语项目式学习中多元支架的有效利用[J]. 中小学英语教学与研究, 2022(09):19-22.
- [4] 谢婷婷. 初中英语项目式学习的设计与应用[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019,42(08):31-36.
- [5] 郑鸥. 基于项目式学习的初中英语单元整体教学探究[J]. 中小学英语教学与研究, 2022(12):20-25.

作者简介:白玉雁(2000-09),女,满族,辽宁省大连市,渤海大学,研究生在读,学科教学(英语)。