

智能化时代管理会计课程重构：教育创新与实施策略研究

陈美兰

广东财经大学国际商学院, 广东 广州 510320

摘要: 在智能化时代背景下, 管理会计的职能与市场需求正经历着前所未有的变革, 这对管理会计教育提出了新的挑战与要求。为适应智能化时代的需求, 提升教育质量与学生竞争力, 管理会计课程重构显得尤为重要。本文探讨了智能化时代对管理会计教育的影响, 随后分析了管理会计课程重构的必要性并详细阐述了重构的具体内容, 最后提出了管理会计课程重构的实施策略, 旨在加强师资队伍建设和完善教学评价体系、加强教学资源建设以及推动教学改革与创新。

关键词: 课程重构; 教育理念; 教学体系; 实施策略

0 引言

随着智能化技术的飞速发展, 管理会计的职能已经从传统的成本控制与财务报告, 逐步向数据驱动、决策支持与价值创造等方向转变。市场需求对管理会计人才的要求也日益提高, 不仅要求其具备扎实的专业知识与技能, 还需拥有创新思维、数据分析、团队协作与跨文化交流等多方面能力。管理会计课程重构已成为当务之急, 旨在通过一系列改革与创新, 培养适应智能化时代需求的高素质管理会计人才。

1 智能化时代对管理会计教育的影响

1.1 技术革新对管理会计职能的转变

智能化技术的蓬勃发展, 如大数据、人工智能、云计算等正在悄然改变管理会计的职能。传统的管理会计工作, 如预算编制、成本控制、财务分析等更多地依赖于人工操作与经验判断。在智能化时代这些职能正逐渐被自动化和智能化所取代^[1]。管理会计人员需要更多地关注数据的收集、处理与分析以及如何利用这些数据为企业决策提供有力支持。这种职能的转变要求管理会计教育必须紧跟时代步伐, 不断更新教学内容与方法, 培养适应新技术环境的管理会计人才。

1.2 市场需求对管理会计教育的挑战

智能化时代不仅带来了技术革新, 还催生了新的市场需求。企业对于管理会计人员的要求越来越高, 他们不仅需要具备扎实的专业知识与技能, 还需要具备创新思维、跨学科能力以及良好的沟通协调能力。这些新的市场需求对管理会计教育提出了严峻的挑战。教育机构必须不断调整课程设置与教学模式, 注重培养学生的综合素质与实践能力, 以满足企业对管理会计人才的需求。还需要关注行业发展趋势,

及时调整教育方向, 确保学生毕业后能够顺利融入职场, 成为企业不可或缺的人才。

2 管理会计课程重构的必要性

2.1 适应智能化时代的需求

智能化时代以大数据、云计算、人工智能等为代表的新兴技术正以前所未有的速度改变着我们的生活与工作方式。在管理会计领域这些技术正逐步渗透到各个层面, 从数据处理到决策支持, 无一不彰显着智能化的力量。管理会计课程必须紧跟时代步伐, 进行深度重构。课程应增加与智能化技术相关的内容, 如大数据分析、机器学习在管理会计中的应用等, 使学生掌握最新的技术工具与方法, 从而在未来的职场中占据先机。课程还需注重培养学生的创新思维与跨学科能力, 鼓励他们将在管理会计知识与智能化技术相结合, 探索新的解决方案与业务模式。这种课程重构不仅是为了应对智能化时代的挑战, 更是为了把握机遇, 推动管理会计领域的创新发展。

2.2 提升教育质量与学生竞争力

管理会计课程的重构不仅是适应智能化时代的需求, 更是提升教育质量与学生竞争力的关键所在。传统的管理会计课程往往侧重于理论知识传授与基本技能的训练, 而忽视了对学生综合素质的培养。在智能化时代企业对于管理会计人才的需求已发生了深刻变化。他们不仅需要具备扎实的专业知识与技能, 还需要具备创新思维、团队协作能力、跨文化交流能力等综合素质^[2]。管理会计课程重构应更加注重实践环节与案例教学, 通过模拟真实的工作场景与业务流程, 使学生在实践中深化理论知识、提升技能水平。课程还应加强与其他学科的交叉融合, 如经济学、信息技术等以拓宽学

生的知识视野与思维边界。通过组织参加行业竞赛、实习实训等活动可以进一步锻炼学生的实践能力与团队协作能力,从而提升他们的综合竞争力。

3 管理会计课程重构的具体内容

3.1 教育理念的更新

传统管理会计教育往往侧重于理论知识的传授与基本技能的训练,忽视了对学生综合能力的培养。在智能化时代,管理会计人员不仅需要掌握扎实的专业知识,更需具备创新思维、数据分析、团队协作与跨文化交流等多方面能力。管理会计课程重构的首要任务是更新教育理念,从单一的知识传授转向全面的能力培养。教育理念的更新需体现在课程目标、教学内容与评价体系等多个层面。课程目标应明确以培养具备创新思维与实践能力的管理会计人才为核心;教学内容则应注重跨学科知识的融合,如将数据分析、信息技术等融入管理会计课程,以拓宽学生的知识视野;评价体系则需更加多元化,不仅考察学生的知识掌握情况,还需关注其创新能力、团队协作与问题解决能力等综合素质的评估。

3.2 课程体系的优化

课程体系是管理会计课程重构的核心环节。为了适应智能化时代对管理会计人才的需求,课程体系需进行模块化与层次化的优化。模块化课程体系意味着将管理会计课程划分为多个相对独立的模块,每个模块聚焦于特定的知识领域或技能点。这种设计有助于学生在有限的时间内专注于某一领域的学习,提高学习效率。模块化课程体系也便于课程的更新与调整,以快速适应市场需求的变化。层次化课程体系则强调课程的进阶性,即根据学生的认知水平与学习需求,将课程划分为基础、进阶与高级三个层次^[3]。基础层次课程旨在为学生提供扎实的管理会计基础知识;进阶层次课程则注重培养学生的实践技能与创新能力;高级层次课程则聚焦于前沿理论与复杂案例的分析,旨在提升学生的综合素质与解决复杂问题的能力。

3.3 教学方法的创新

教学方法的创新是管理会计课程重构的关键。智能化时代为教学方法的创新提供了丰富的可能性,如线上线下融合教学、虚拟现实技术、大数据与人工智能辅助教学等。线上线下融合教学能够打破传统课堂的时空限制,为学生提供更加灵活多样的学习体验。线上平台可以承载大量的教学资源,如视频教程、在线测试、案例库等,便于学生自主学习与复习;线下课堂则侧重于讨论、实践与互动,有助于深化学生对知识的理解与应用。虚拟现实技术可以模

拟真实的工作场景与业务流程,使学生在虚拟环境中进行实践操作,提高其实践技能与问题解决能力。大数据与人工智能辅助教学则能够根据学生的学习行为与效果进行个性化推荐与优化,提高教学效果与学习效率。

3.4 实践环节的强化

实践环节是管理会计课程重构不可或缺的一部分。为了培养学生的实践技能与创新能力,需构建多层次、多维度的实践体系。多层次实践体系包括校内实训、校外实习与毕业设计等多个环节。校内实训可以依托实验室或模拟软件进行,旨在为学生提供初步的实践体验与技能训练;校外实习则让学生进入企业真实的工作环境,参与实际业务操作与项目管理,以深化其实践技能与团队协作能力;毕业设计则是对学生综合素质与创新能力的全面考察,鼓励其结合所学知识与市场需求进行深入研究与创新设计。多维度实践体系则强调实践活动的多样性与综合性。除了传统的案例分析、模拟实训外还可以引入竞赛、项目合作、社会实践等多种形式的实践,以拓宽学生的实践视野与经验积累。实践活动还需注重与课程内容的衔接与融合,确保学生在实践中能够深化对课程知识的理解与应用。

4 管理会计课程重构的实施策略

4.1 加强师资队伍建设

师资队伍是管理会计课程重构的关键。一个高素质、多元化、专业化、国际化的教学团队是提升教学质量、培养高素质管理会计人才的重要保障。多元化师资队伍的构建至关重要。管理会计课程重构需要跨学科知识的融合,应吸纳来自不同学科背景的教师,如经济学、信息技术、数据分析等,以丰富教学内容与视角。鼓励教师之间的交流与合作,促进学科交叉与知识共享,提升教学团队的整体素质。专业化师资队伍的培养不可忽视。管理会计教师应具备扎实的专业知识与技能,以及丰富的实践经验。为此应加强对教师的专业培训与继续教育,鼓励其参与国内外学术交流与研讨,提升专业素养与教学能力。建立教师实践基地,让教师有机会进入企业真实的工作环境,了解行业动态与市场需求,以便更好地指导学生实践。国际化师资队伍的引进与培养也是关键。随着全球化的深入发展,管理会计课程应更加注重培养学生的国际视野与跨文化交流能力。应引进具有海外留学或工作经历的教师,以及国际知名学者与专家,为学生提供国际化的教学资源与视野。

4.2 完善教学评价体系

教学评价体系是管理会计课程重构的重要

组成部分。一个科学、合理、全面的教学评价体系,能够准确反映教学质量与学生的学习效果,为教学改进提供依据。多元化评价体系的构建是关键。传统的教学评价往往侧重于知识掌握情况的考察,忽视了对学生能力、素质与态度的综合评价。应建立包括知识掌握、技能应用、创新能力、团队协作、跨文化交流能力等多方面的评价体系,以全面反映学生的学习成果。动态化评价的实施不可忽视。管理会计课程重构强调实践与创新能力的培养,教学评价应关注学生的学习过程与实践表现^[4]。通过建立学生学习档案、实施过程性评价与反馈机制,以及引入同伴评价与自我评价等方式,动态跟踪学生的学习进展与变化,为教学改进提供及时、准确的反馈。全面化评价的应用也是关键。教学评价不仅应关注学生的学习成果,还应关注教师的教学效果与课程质量。通过建立教学质量监测与评估机制,定期收集学生、教师与用人单位的反馈意见,对课程质量、教学内容、教学方法与效果进行全面评估,为课程改进提供依据。

4.3 加强教学资源建设

教学资源是管理会计课程重构的基础。一个丰富、开放、共享的教学资源平台,能够为师生提供便捷、高效的学习与教学资源,提升教学质量与学习效率。丰富教学资源的开发是关键。管理会计课程重构需要跨学科知识的融合与更新,应加强对教学资源的开发与整合。通过建立教学资源库,收录国内外优质教材、案例、视频教程、在线测试等资源,为师生提供丰富的学习材料。鼓励师生参与教学资源的开发与创作,如自制教学视频、案例分析与研究报告等,以丰富教学资源库的内容与形式。开放教学资源的共享不可忽视。教学资源应面向全校师生乃至全社会开放共享,以促进知识的传播与利用。通过建立教学资源共享平台,实现教学资源的在线访问、下载与分享,为师生提供便捷的学习途径。鼓励师生参与教学资源的共建共享,如开展在线研讨、交流心得与经验等,以促进教学资源的更新与优化。共享教学资源的应用也是关键。教学资源的应用应注重与课程内容的衔接与融合,以及与实践环节的紧密结合。通过建立教学资源与课程内容的关联机制,以及与实践环节的互动机制,使教学资源成为课程学习与实践操作的重要支撑。

4.4 推动教学改革与创新

教学改革与创新是管理会计课程重构的核心。一个以学生为中心、实践为导向的教学模式,能够激发学生的学习兴趣与创造力,培养其自主学习与实践能力。以学生为中心的教学理念

应贯穿始终。管理会计课程重构应关注学生的个体差异与需求,注重培养其自主学习与创新思维。通过建立以学生为中心的教学设计机制,如实施个性化教学计划、提供多样化的学习资源与学习方式等,以满足学生的不同需求与兴趣。鼓励师生之间的互动与合作,如开展小组讨论、角色扮演等活动,以激发学生的学习兴趣与参与度^[5]。实践为导向的教学模式应成为主流。管理会计课程重构应强调实践与应用能力的培养,注重将理论知识与实践操作相结合。通过建立实践为导向的教学模式,如实施案例教学、模拟实训、项目合作等方式,让学生在实践中深化对知识的理解与应用。鼓励师生参与企业实践与社会服务活动,以拓宽实践视野与经验积累。创新与创业教育的融入也是关键。管理会计课程重构应注重学生创新与创业能力的培养,鼓励其进行探索性、创新性的学习与实践。通过建立创新与创业教育体系,如开设创新创业课程、举办创新创业竞赛与活动等,为学生提供创新与创业的平台与机会。

5 总结

智能化时代对管理会计教育提出了新的挑战与要求。为适应智能化时代的需求,提升教育质量与学生竞争力,管理会计课程重构显得尤为重要。通过更新教育理念、优化课程体系、创新教学方法与强化实践环节等措施的实施,可以培养更多符合市场需求的高素质管理会计人才。加强师资队伍建设和完善教学评价体系、加强教学资源建设以及推动教学改革与创新等策略的实施也为管理会计课程重构提供了有力的支持与保障。

参考文献:

- [1] 刘春丽.“互联网+”在高校管理会计发展中的实施路径[J].北方经贸,2016(11):2.
 - [2] 孙静,郑在柏.基于“五力模型”的五年制高职管理会计课程构建[J].江苏教育,2020(28):4.
 - [3] 李广森.人工智能背景下管理会计校内实践教学改革与创新[J].商业会计,2019(1):6.
 - [4] 赵红英.课程思政视角下高职管理会计教学改革探讨[J].职业教育,2021(9):5.
 - [5] 李广森.人工智能背景下管理会计校内实践教学改革与创新[J].商业会计,2019(9):4.
- 作者简介:陈美兰(1982.09),女,汉,湖南,博士,讲师,研究方向金融市场、可持续发展
- 基金项目:基于粘性预期理论的宏观审慎政策预期管理研究(22YJC790012)