

小学语文思辨性教学的实践路径

杨青青

山东省临沭县光明路小学, 山东 临沂 276700

摘要: 语文思辨性教学旨在培养学生的批判性思维能力和创新意识, 对学生的个人发展和社会进步都具有重要意义。教师应重视这一教学环节, 精心设计教学活动, 并创设多元情境, 注重师生互动, 采取多元评价, 努力塑造宽松民主的氛围, 引导学生主动思考、大胆质疑, 充分发挥主体作用, 最终做到内化所学, 迁移运用所长, 为适应知识爆炸时代、实现可持续发展贡献自己的智慧力量。这种教学方法不仅能够提高学习和课堂的效率, 还能够帮助学校的学生逐渐形成积极乐观的生活态度, 并构建正确的价值观, 为学生的未来发展奠定坚实的基础。

关键词: 思辨能力; 教学; 小学语文

0 引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》, 简称“新课标”, 强调了思维能力在语文核心素养中的关键地位, 并推出了“思辨性阅读与表达”的教育单元。

思辨指的是对特定问题或现象进行广泛而深入的分析, 并能够提供客观评估。在小学语文教学实践中, 特别强调通过语言的实际运用来培养学生的思辨性思维技能, 旨在全面提升学生的综合素养, 语文课程具有很强的育人功能, 根据语文课程的这一特点, 教师可以从学生的核心素养出发, 综合运用多种策略, 开展思辨性教学。在教学中, 教师一定要结合具体学情, 组织学生进行思辨性阅读, 让学生结合生活体验进行阅读、分析、推理、讨论等, 以思辨性教学促进学生语文学科核心素养的发展。

1. 小学语文思辨性教学的概述

针对传统的语文教育策略, 现提出一种强调发展学生思辨性分析技能的教学模式。此方法旨在引导学生探索不同的学习路径及阅读与写作的新视角, 从而深化其知识积累。采用这种教学方式不仅能构建学生的有效思辨性思维框架, 还能够增强其创造力和应对复杂挑战的能力, 同时也能激励学生积极参与到学习活动中, 通过独立思考和探究不断进步。

2. 小学语文教学中培养学生思辨能力的重要性

小学时期是学生学习和个人成长的重要阶段。教育实践表明, 小学阶段的学习过程具有显著的渐进性和深刻性。学生通过系统化的学习, 能够突破对知识的表层认知, 逐步深入理

解学科的本质内涵。具体而言, 在语文及其他学科的教学过程中, 教师通过循序渐进的知识渗透, 帮助学生建立对知识体系的整体认知, 使其不仅掌握具体知识点, 更能理解知识间的内在联系与逻辑关系。这种教学方式有效提升了学生的学习效能, 同时也凸显了传统僵化教学模式在培养学生高阶思维能力方面的局限性。值得注意的是, 在课外学习场景中, 学生展现出较强的自主学习能力, 他们能够在文本阅读过程中与作者产生情感共鸣, 并运用批判性思维对特定内容进行深入分析和探索。因此, 在语文教学中思辨能力的培养对语文教学具有重要价值, 它不仅有助于提升学生的语言运用能力和文学素养, 更能为学校语文学科的持续发展奠定坚实基础。

2.1 有利于学生思维的发展

小学阶段是儿童语言获取与认知能力发展的重要时期。过去的小学语文教学中, 学生们通常依赖教师的指导来解读和解析课文内容, 被动地接受教师的观点, 缺乏独立思考的空间, 难以形成个人见解, 也无法批判性地评估教师的意见是否合理。此外, 学生在处理信息时往往局限于表面文字, 难以深入挖掘其中蕴含的知识, 从而影响了他们的语言学习成效。鉴于此, 在小学语文教学过程中, 应注重培养学生的思维技能, 并通过思辨性阅读的方法提高他们的语言能力。这种方法不仅能帮助学生建立有效的思辨性思维框架, 还能增强他们的创造力和应对复杂挑战的能力, 同时也能激励学生积极参与到学习活动中, 通过独立思考和探究不断进步。

2.2 社会需要较高的思考能力

小学语文教育不仅肩负传递汉字与文化知识的任务, 还应致力于培养学生的内在思维能

力,使他们能够辨别信息的真伪,并深入理解事物的本质。在当代社会环境中,具备这种辨别能力对个人成长至关重要。若学生的学习仅局限于接受教师传授的知识,在步入社会后可能会面临理想与现实的巨大落差。特别是在网络信息快速更新的今天,缺乏足够的分析能力和批判性思考,难以准确评估信息的价值。

3. 小学语文教学中培养学生思辨能力现状

《全日制义务教育语文课程标准(2011年版)》提倡语文教师培养学校学生的思维素养,指导学生掌握和找到适合他们自身特点的学习方法,并逐渐形成良好的学习习惯,同时培养积极的学习精神和持续进步的动力。传统的小学语文教学主要是单向接受,学生缺乏主动思考和解决问题的能力。为了优化小学语文教学效果,教师应当构建多元化的课堂教学体系,通过创新教学方法和拓展知识维度,引导学生实现学习方式的转变,从而全面提升其语文素养与知识储备。鉴于小学阶段学生存在情感体验薄弱、抽象思维能力尚未成熟的发展特征,其逻辑推理与批判性对话能力明显不足,难以在文本解读中展开深度思辨讨论,这直接制约了学生认知图式与思维结构的进阶发展。为了解决这个问题,教师应采用更加生动、有趣的教学方法,激发学生的学习兴趣和培养他们的逻辑思维能力,提高他们的阅读理解能力。

目前小学语文阅读教学存在一系列问题,特别是在以下几个方面:一是过度强调语言教学:小学语文阅读教学过于注重语言知识的传授,而忽视了培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。学生在阅读过程中,缺乏与文本的情感共鸣,无法深入理解和感受文本的内涵;二是缺乏阅读策略:学生在阅读过程中,缺乏有效的阅读策略,无法有效地提高阅读理解能力;三是小学语文多以节选文章为主,学生碎片化的阅读虽能激起阅读兴趣,但很难深层次地激活学生的阅读思维,阻碍了学生的阅读思辨能力发展。

4. 小学语文思辨性教学的实践路径

4.1 提出思辨问题,激发学生思辨兴趣

在小学语文思辨性教学中,教师合理设置问题,能帮助学生找到思辨的切入点,激发学生思辨的兴趣,从而助力学生进行有效思辨。以《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课为例,本文描述了父母截然不同的爱子的方式,母亲运用的是鼓励孩子的方式,父亲运用的是批评孩子的方式,而正是父母这两种爱子的方式成就了作者。大多数学生能理解母亲的爱子方式,

而不理解父亲的爱子方式。对此,在课堂教学中,教师可以设置问题:“糟糕透了”是爱子的表现还是不爱子的表现?对于父母截然不同的两种爱子方式,应如何理解?这是不少学生生活中遇到的问题,探索热情高涨,并主动利用个人生活经验进行分析。在针对教师提出问题进行讨论时,不同学生给出了不同的观点,这就实现了他们之间思维的碰撞,让每一位学生都认识到“糟糕透了”与“精彩极了”评语一样,均体现了父母对孩子真挚的爱。

4.2 鼓励质疑,培养思辨习惯

在每次组织与开展思辨性教学活动时,教师都应鼓励学生立足教材进行质疑,以培养学生的思辨精神。同时,在学生每次进行质疑时,教师都不是旁观者,而应是引导者,这样才可以让学生逐渐具备发现问题的能力,并促使学生形成发现问题的良好习惯。在学生质疑并找到答案后,教师可以趁机追问学生的疑惑是如何产生的,便于学生在利用语言进行表达的过程中,更好梳理个人的思路。以《牛郎织女》一课为例,学生读完这篇课文后,发现这篇文章中描述的故事与之前听过的故事并不完全一样。此时,教师要鼓励学生进行质疑,将自己听到的故事讲出来,并提醒他们分析不同版本故事的哪些描写手法是一样的。之后,让学生思考“同样的故事,为什么听到的版本不同?”在一系列分析与讨论后,教师进行总结:“牛郎织女是古代著名的民间爱情传说,在不断口耳相传中,不同地区的故事版本也会不同。”最后,教师应引导学生认识到:每一个中国古代传说都有多个版本,而且各传说都具有想象性、独特性,只要敢于想象,每个人都可以编写出独具特色的古代传说。

4.3 组织对比,引导学生掌握思辨重点

在小学语文教学中,教师组织学生针对同一作者的文章或是主题相同的文章进行对比阅读,既能够增加学生的阅读量,又能够让学生在思辨中,更好理解阅读主题。以《白鹭》一课为例,教师可以为学生提供《白鹤》《珍珠鸟》《猫》等多篇文章,组织学生对这些文章进行对比,并提醒学生从写作风格、表达手法等方面进行对比,了解不同作者在描写动物时运用写作手法、情感的相似之处或是不同之处。通过对比文本经验的积累,可提升学生思辨意识,掌握对比学习和思辨的技巧。教师为学生提供在特定文本细节中对比的机会,可以让学生对比词语或语句的过程中,更好理解不同语境下不同词语或语句呈现的表达效果,进而实现学生对课文的理解,并促使学生进行表达方法的

学习。

4.4 字斟句酌语言，疑惑中培养思辨能力

语言不仅是沟通的工具，更是思维的表达方式。在阅读时关注作者的语言选择，有助于学生深入理解文本背后的深层含义，并通过标记和注释那些难以理解或特别引人入胜的段落，从而提升他们的思维能力。

在研读《搭石》时，学生在仔细阅读文本后对一些词汇的选择产生了疑问，例如为什么使用“紧走”而不是“快走”来形容通过搭石的方式。经过详细分析，学生们了解到由于搭石的不稳定性，快速行走有助于维持平衡，而“紧走”一词更能传递出一种持续不断的前进感觉，相比“快走”更富有内涵。类似地，学生们对于“人们把这视为理所当然”的部分也表示困惑，特别是年轻人背着老人过河的情节。经过讨论，他们认识到这些行为展示了家乡居民的高尚品德，如乐于助人、无私奉献以及尊老爱幼的精神，并赞颂了那些关心他人的个体。

4.5 辩论引领主旨，探究中发展思辨能力

在小学语文阅读教学中，文本主题的理解是教学的核心任务，这涉及对文本深层含义的把握以及作者创作意图和情感表达的解读。教师通常通过以下方式进行教学指导：首先，针对教学重点和难点，结合教材中的关键词句，引导学生进行反复诵读和深入品味；其次，帮助学生理解文章标题的深层含义；最后，通过对文本结构的分析，引导学生理解文章主题的表达方式，并建立文本各部分内容之间的内在联系。这种教学方法有助于学生全面把握文本主旨，提升阅读理解能力。通过这种方式，学生可以更好地理解文本的主题和深层含义，提高阅读理解能力，培养情感共鸣能力，以及提高独立评估能力。

在教学《伯牙鼓琴》一课时，学生通过“破琴绝弦，终身不复鼓琴”这一经典典故，以领悟文章旨在赞美知己之间深层共鸣的珍贵这一主题。教师通过组织学生进行主题辩论和探究活动，能够有效培养学生的思辨能力，同时加深他们对文本主题的理解深度。例如，教师可以设计如下主题来引导学生思考：“结交众多朋友与拥有几个知心朋友，哪个更有价值？”或“性格相似与性格互补的友谊，哪个更值得珍惜？”这类贴近学生生活的主题能够引发他们的深度思考，从而更好地理解文本内涵。通过这些主题，学生可以更好地理解文章的深层含义，提高阅读理解能力，培养情感共鸣能力，

以及提高独立评估能力。同时，这些主题也有助于培养学生的思辨能力和解决问题的能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。老师可以将学生分为几个小组，让他们辩论自己感兴趣的话题。在这个过程中，学生将有机会表达自己的观点，并倾听他人的意见，从而促进思辨能力和沟通能力的发展。同时，学生也可以通过辩论，了解不同观点，拓宽视野，提高自己的认知水平。

在教学设计过程中，教师需要深入挖掘学生的真实生活经历，以此为基础设计辩论主题，引导学生开展探究性学习。这种基于生活经验的教学方法具有双重优势：一方面，它能够帮助学生建立文本与生活的联系，促进对文本内容的深入理解；另一方面，它能够激发学生的创新思维，培养其丰富的想象力，从而实现对本文本内涵的深度解读。

5. 结语

综上所述，在小学语文教学中组织学生进行思辨性阅读，与学生语文学科能力和素养的提升需求相符合，也与阅读教学改革的要求相符合。因此，小学语文教师应重视思辨性阅读教学的开展，并借助提出思辨问题、鼓励学生进行质疑、对比分析等方面，引导学生掌握思辨性阅读的方式与技巧，提升学生自主阅读的能力和效果，进而打造高品质的阅读课堂。

参考文献：

- [1] 华明华, 刘崇丽. 小学语文思辨性学习活动实践研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (09): 45-47.
- [2] 罗易珠. 在“思辨性”语文课堂中培养学生核心素养[J]. 读写算, 2023, (23): 45-47.
- [3] 贾燧. 略读、思辨——小学生语文阅读优化设计[J]. 语文课内外, 2020, (8): 61.
- [4] 赖丽卿. 基于思辨的小小学语文群文阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (14): 39-40.
- [5] 杨潜. 在整本书阅读中提升小学语文思辨能力[J]. 读写算, 2019, (11): 181.
- [6] 毛玉婷. 小学语文阅读教学有效思辨策略三招例谈[J]. 家长(中、下旬刊), 2019, (9): 116, 118.

作者简介：杨青青（1985.05—），女，汉族，山东临沂人（籍贯），本科（学历），中小学一级教师（当前职称），研究方向：小学语文（具体专业）