

中华优秀传统文化融入思政课教学探索与实践

—以《思想道德与法治》为例

高晶莹

宜宾学院, 四川 宜宾 644000

摘要: 中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,涵养着中华民族共同的价值观,将中华优秀传统文化充分融入思政课教学,发挥其育人价值,探索其在课堂教学中的实践路径,是提升思政课实效性的有效举措。同时,阐明其价值导向,将为促进中华优秀传统文化资源育心育人,引导学生坚定文化自信、厚植爱国情怀,提升道德修养,发挥重要的精神引领作用。本文从教学内容入手,对中华优秀传统文化融入《思想道德与法治》课程的价值意蕴、以及融入中华优秀传统文化的主要内容和如何融入,一体四化的路径进行了探索、分析和总结,旨在不断提升“大思政课”育人实效,进一步落实高校思想政治教育人才培养目标要求。

关键词: 中华优秀传统文化; 思政课教学; 思想道德与法治

引言

将中华优秀传统文化融入《思想道德与法治》课程,不断探索教学模式和教学内容的创新发展,是构建思政课教学体系的重要内容,也是“做”好思政课关键所在。

1 为什么融入: 中华优秀传统文化融入《思想道德与法治》课教学的价值意蕴

《思想道德与法治》课程,主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观等内容,通过学习不断增强学生的思想道德素质和法治素养。中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,是思政课丰富的教学资源,对于塑造中华民族的精神面貌发挥着不可替代的作用。面对全球化背景下的多元文化冲击,社会思想意识呈现出的多元多样性,学生的思维方式、价值观念等相应地发生了变化,各种文化思潮的渗透,在一定程度上影响了学生的价值判断,这是思想政治教育必须直面的问题。中华优秀传统文化的内涵和价值能够为学生提供一种稳定而深厚的文化自信。因此,就其价值意蕴而言,至少包括以下几个方面:

首先,中华民族有百万年的人类史、一万年的文化史、五千年的文明史,中国式现代化蕴含的独特的世界观、价值观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践,根植于中华优秀传统文化,是坚定学生文化自信的理论基础。

其次,中华优秀传统文化是中国特色社会主义的文化之根、文明之源,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基,是增强学生文化认同现实需要。

最后,中华优秀传统文化是最深厚的文化

软实力,使学生读懂中国、读懂中国人民、读懂中国共产党、读懂中华民族,从而增强做中国人的志气、骨气、底气的战略需要。

2 融入什么: 中华优秀传统文化融入《思想道德与法治》课教学的主要内容

中华优秀传统文化为思政课提供了丰富的滋养,在融入过程中既要挖掘其精华部分,也要根据《思想道德与法治》课讲授的内容,进行全面的解读和分析,避免随机塞入。其一,注重融入中华优秀传统文化中的优良传统。如讲仁爱,重民本,守诚信,崇正义,尚和合,求大同的优良传统。其二,注重融入中华优秀传统文化中的文化积淀。天下为公,天下大同,为政以德,正己修身,文以载道,以文化人等文化积淀。其三,注重融入中华优秀传统文化中的价值理念。天下兴亡匹夫有责,天人合一,万物并育,己所不欲勿施于人等价值理念。其四,注重融入中华优秀传统文化中的道德规范。海纳百川,虚怀若谷的博大胸怀,崇德向善见贤思齐的社会风尚,孝悌忠信,礼义廉耻的荣辱观念,求同存异,和而不同的处事方法等。其五,注重融入中华优秀传统文化中的精神追求。如孔子:“朝闻道,夕死可矣”,孟子:“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”,文天祥:“人生自古谁无死,留取丹心照汗青。”的精神追求。

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是中华民族突出优势,包含着中华民族最根本的精神基因。因此,我们要通过课堂教学传承发展好中华优秀传统文化,留住文化根脉,守住民族之魂。充分借鉴和吸收中华优秀传统文化的教育资源,用中华优秀传统文化滋养教

育内容,实现思政教育方式与传统文化智慧的深层次融合。

3 怎样融入:一体四化中华优秀传统文化融入《思想道德与法治》课教学的路径

中华优秀传统文化融入《思想道德与法治》课程需要以学生成长成才为中心,为学生的发展和成长练就思想政治的能力和素养,为其一生发展打下基础。因此必须坚持以“以学生为主体”的理念,以学生为中心,激发学习者的主动性,聚焦学生的发展需求与成长期待,以学生德育为先,学习能力为重,注重学生学识素养的全面发展,立足现实,探索新路径,使中华优秀传统文化有效地融入《思想道德与法治》课程,“一体四化”教学路径将提供一定的理论借鉴。

3.1 以学生为主体:

思政课要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题,贯通价值引领与知识传授,就必然要以学生为中心,促进学生主体归位,使其从教学活动的参与者转变为学习的主人。

首先要抓住学生关切、困惑的问题,即在课堂中融入中华优秀传统文化要“接地气”。新时代的大学生生活在一个信息多元、价值多元的时代,因此,在教学中选取中华优秀传统文化中的内容应更加贴近学生的实际需求,注重情感共鸣和思想共振。一是要精选与中华优秀传统文化相契合的生活情境,从学生的实际生活出发,选取生活化情境,寻求课堂的生动、深度、深刻;二是要根据学生认知水平,遵循学生认知规律,转变课堂语言,以学生的生活语言为载体,以此来提升学生的参与度和认同感,让中华优秀传统文化入脑入心,达到潜移默化的育人效果。

其次,激发学生主动探寻心理。在融入中华优秀传统文化的教学中要尊重学生的接受心理,营造良好的接受氛围,激发学生的主体思维,使学生从“被动”到“主动”,有效提升融入中华优秀传统文化的有效性。

最后,以教材为依据,以学生发展为基础,以能力培养为中心,以行为养成为目标,将中华优秀传统文化融入《思想道德与法治》课程,要以“四个讲清楚”为目标,找准中华优秀传统文化与各章节内容之间的契合点,将其巧妙贯穿于教学内容。引导学生挖掘和了解中华文化中的精神追求和突出优势,唤醒学生主体意识,在潜移默化中接受正确价值观的教化和培育,最终通过弘扬中华优秀传统文化实现育人目标。

3.2 教学设计科学化

教学设计是整个教学过程的行动指南,只有通过科学、系统的教学设计,才能实现教学目标,提高教学质量。如何提高教学设计的质量呢?可从以下这四个原则着手。

有序:课堂环节有序,能够引领学生的思维节奏。有序原则是教学设计的基础。一个有序的教学环节能够帮助学生更好地理解知识、掌握学习的方法和技巧。在教学设计时,应当根据教学内容和学生实际情况,将中华优秀传统文化中的内容进行合理的划分,安排有序的课堂活动,使得各个环节之间相互衔接、相互呼应,形成一个完整的教学体系。

有趣:设置思维动点,激发学生的求知欲望。有趣原则是教学设计的关键。兴趣是最好的老师,只有当学生对学习充满兴趣时,才能更好地发挥其主观能动性,积极主动地参与到学习中来。我们可以灵活运用中华优秀传统文化中的经典案例,如通过情景模拟、角色扮演等多种形式,激发学生的学习兴趣,继而感悟其文化内涵。在课堂教学环节中,改变一言堂教学模式,以案例分析、情景展示、故事讲述等方式呈现融入内容,用典故讲述深刻道理,增强课堂教学吸引力与感染力。

有效:注重解决教学问题,加强学生的思维训练。有效原则是教学设计的核心。教学设计的目的在于提高学生的学习效果,培养学生的思维能力。因此,教学设计应当注重解决教学问题。将中华优秀传统文化有效融入《思想道德与法治》课程,要以四个讲清楚为基本原则:即讲清楚每个国家和民族的历史传统、文化积淀等,基本国情不同其发展道路必然有着自己的特色;讲清楚中华文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养;讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势是我们最深厚的文化软实力;讲清楚中国特色社会主义根植于中华文化沃土、反映中国意愿、适应中国和时代发展进步要求,有着深厚历史渊源和广泛现实基础。这些理论高屋建瓴,深入浅出,通过有效的讲解,对于学生理解中华优秀传统文化的内涵具有重要的指导意义。

有情:增强师生互动环节,提升学生的思维品质,有情原则是教学设计的重点。师生互动是教学过程中不可或缺的环节,有效的师生互动能营造开放、和谐的课堂氛围。一个生动有趣的课堂能够激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。为了实现有趣的教学,需要精心设计思维动点,通过富有启发性的问题和情境引导学生思考。

3.3 教学模式多样化

在这个数字化、信息化的时代,传统的课堂教学模式已经不能满足教育多样化的需求,

在这种环境下,混合式教学模式在教学中将发挥越来越大的作用。将中华优秀传统文化有效融入课堂教学,以下三种教学模式可供参考。

3.3.1 课程模式:网络授课与课堂教学相结合。课程模式是混合式教学的一种基本形式,它将传统的课堂教学与网络授课有机结合在一起。在这种模式下,可以利用雨课堂等教学平台发布课程资料、布置作业、与学生进行在线互动、收集学生学习信息。学生则可以在线学习课程内容,完成作业,并与老师、同学进行交流。

3.3.2 慕课模式:慕课模式以大规模开放在线课程为核心,将传统的课堂教学转变为翻转课堂的形式。在慕课模式下,可以将与中华优秀传统文化相关的教学内容制作成微视频或者在线课程,供学生在规定时间内自主完成学习,并了解学生线上学习情况,为后续课堂教学提供准确指导。

3.3.3 直播模式:在线直播与线下辅导相结合。直播模式是混合式教学的一种新形式,在这种模式下,教师通过在线直播平台进行实时授课和答疑解惑,学生可以在线观看直播并参与互动交流。同时,教师还会在直播后进行线下辅导和跟进,有针对性地指导和解决学生问题。

总之,教学模式是实现思政课教学效果的重要因素,要针对教学内容特点结合学生实际,采用恰当的模式将中华优秀传统文化融入思政课教学。

4 教学手段信息化

目前,5G技术与大数据、云计算、VR、人工智能等多种新兴技术相结合,对包含教育在内的多个领域产生了深刻的影响。同样,高校思政课教学在5G时代也迎来了新的发展机遇,5G技术不断推动思政课教学模式创新,以5G技术为依托的慕课、微课等可满足大学生多元化的学习需求,实现思政课教学形式的创新。

5G时代的VR、AR技术可为思政课构建全新的教学场景,在条件具备的情况下,通过仿真实验室在《思想道德与法治》课堂中将中华优秀传统文化中的内容通过情景体验来学习相关理论知识,强化对理论知识的吸收。VR、AR沉浸式教学中,课堂的教学内容会变成看得见、摸得着的真实场景,学生在其中可不受时间和空间限制感受真实发生过的历史,以自身视角观察各种事件和真实场景,真实感悟中华优秀传统文化中所蕴含的价值意蕴。

5 教学过程趣味化

《思想道德与法治》教材中,所有的教学

内容中都可以将中华优秀传统文化内容有效融入课堂,比如在各章教学过程中可通过案例、故事等导入教学内容,激发学生的学习兴趣,教师设置问题,学生思考,师生协同,深入讨论研究,分析总结得出结论,最后师生共同交流评价,反思所学内容,共同感受教学内容中所传递的价值理念和精神追求。在教学过程中通过慕课、微课和雨课堂以及全媒体教学等多种方式,打造网络云课堂线上平台,提高学生自主学习能力和学习兴趣。利用多媒体课件、新媒体平台,以图文、视频、动画等形式主动在课上、课下为学生普及有关中国传统文化的人物故事、社会风俗、哲学思想等,引导学生将中华优秀传统文化中的基本精神与现实生活对接,从而激发学生对中华优秀传统文化的情感共鸣,提升学生主动挖掘、学习中华优秀传统文化的积极性。

充分挖掘多种教学资源,通过线上线下相结合,课内课外相补充的方式,拓展学生学习中华优秀传统文化的途径,运用多种形式的教学方式,比如找案例探学,阅读经典深学,宣讲故事乐学,演讲辩论比学,案例分析促学,学习小组互学,主题活动践学等方式鼓励学生学习,最终发自内心的热爱中华优秀传统文化,在日常学习和生活中自然吸收这些文化精髓。

6 结语

总之,中华优秀传统文化融入思政课建设是弘扬中华优秀传统文化的内在要求,也是讲好“大思政课”的优质育人资源。本文依托一体四化模式将中华优秀传统文化融入思政课堂,发挥其铸魂育人价值,以期不断提升思政课的感染力和吸引力,形成育人合力,更好地落实立德树人根本任务。

参考文献:

- [1] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京:人民出版社,2021.
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求实,2020(17).
- [3] 袁子桐.新时代立德树人的科学内涵与培养路径[J].人民论坛,2021.
- [4] 陈先达,马克思主义和中国传统文化[M].北京:人民出版社,2015.

作者简介:高晶莹(1981.12月),女,汉族,甘肃兰州,宜宾学院,硕士研究生,助教,思想政治教育。

项目信息:宜宾学院,2024年度宜宾学院教学改革与研究项目课题